

## Personnels

### Éducation inclusive

#### Formation professionnelle spécialisée et certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive

NOR : MENE2101543C

circulaire du 12-2-2021

MENJS - DGESCO A1-3

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie

Références : décret n° 2017-169 du 10-2-2017 modifié ; arrêté du 10-2-2017 modifié ; arrêté du 10-2-2017 modifié

#### Préambule

L'article L. 111-1 du Code de l'éducation dispose que le service public de l'éducation veille à la scolarisation inclusive de tous les enfants sans aucune distinction. Il précise ainsi que quels que soient les besoins particuliers de l'élève, c'est à l'école de s'assurer que son environnement est adapté à ses besoins. La diversité et l'augmentation du nombre d'élèves en situation de handicap scolarisés tout comme les évolutions législatives et réglementaires récentes nécessitent une évolution de la formation des professeurs du premier et du second degré exerçant leurs fonctions dans les écoles, les établissements scolaires et les établissements et services, accueillant des élèves qui présentent des besoins éducatifs particuliers liés à une situation de handicap, de grande difficulté scolaire ou à une maladie.

Le décret n° 2017-169 du 10 février 2017 modifié crée le certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (Cappei) pour les professeurs du premier et du second degré de l'enseignement public, titulaires et contractuels employés par contrat à durée indéterminée, ainsi que les maîtres contractuels, les maîtres agréés et les maîtres délégués employés par contrat à durée indéterminée des établissements d'enseignement privés sous contrat.

Ce décret est complété par deux arrêtés du 10 février 2017 modifiés qui précisent, d'une part, les modalités d'organisation de l'examen pour l'obtention du Cappei et, d'autre part, l'organisation de la formation préparant au Cappei. Cette formation s'adresse aux professeurs qui exercent leurs fonctions dans les écoles, dans les établissements scolaires et dans les établissements et services accueillant des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers liés à une situation de handicap, de grande difficulté scolaire ou à une maladie. La présente circulaire a pour objet de préciser :

- les modalités de mise en œuvre de la formation professionnelle spécialisée ;
- les modalités d'organisation de l'examen du certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive ;
- les modalités d'organisation de la validation des acquis de l'expérience professionnelle d'un enseignement inclusif.

#### I. La formation professionnelle spécialisée

La formation professionnelle spécialisée comporte :

- un parcours de formation conduisant aux épreuves du certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive ;
- des modules de formation d'initiative nationale organisés aux niveaux académique, interacadémique ou national.

##### 1. La structure de la formation

###### 1.1. Modules de formation au Cappei

La formation préparant au Cappei est organisée à l'intention des professeurs du premier degré et du second degré de l'enseignement public, titulaires et contractuels employés par un contrat à durée indéterminée dans une école, un établissement scolaire ou un établissement ou service accueillant des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers liés à une situation de handicap, de grande difficulté scolaire ou à une maladie, ou dans un établissement relevant du ministère de la Justice.

La formation au Cappei peut être prise en compte dans un parcours de formation diplômant organisé par des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (Inspé) ou par l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA).

La préparation aux épreuves du Cappei consiste en une formation professionnelle spécialisée dispensée dans un centre de formation académique, interacadémique ou national.

Les professeurs en formation sont accompagnés jusqu'à la présentation des épreuves par un tuteur choisi, en raison de son expérience, parmi les professeurs spécialisés dans les domaines de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap et désigné par les corps d'inspection, en concertation avec les centres de formation.

La formation est composée :

a) d'un tronc commun, non fractionnable, de 144 heures comportant six modules obligatoires :

- enjeux éthiques et sociétaux ;
- cadre législatif et réglementaire ;
- connaissance des partenaires ;
- relations avec les familles ;
- besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques ;
- personne-ressource.

b) de deux modules d'approfondissement d'une durée totale de 104 heures. Chaque module de 52 heures n'est pas fractionnable :

- grande difficulté scolaire, modules 1 et 2 ;
- grande difficulté de compréhension des attentes de l'école ;
- troubles psychiques ;
- troubles spécifiques du langage et des apprentissages ;
- troubles des fonctions cognitives ;
- troubles des fonctions auditives, modules 1 et 2 ;
- troubles des fonctions visuelles, modules 1 et 2 ;
- troubles du spectre de l'autisme, modules 1 et 2 ;
- troubles des fonctions motrices et maladies invalidantes, modules 1 et 2.

c) d'un module de professionnalisation dans l'emploi d'une durée totale de 52 heures :

- enseigner en section d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) ou en établissement régional d'enseignement adapté (EREA) ;
- travailler en Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (Rased)-aide à dominante pédagogique- ; travailler en Rased-aide à dominante relationnelle- ;
- coordonner une unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis) ;
- enseigner en unité d'enseignement (UE) des établissements et services sanitaires et médico-sociaux ;
- enseigner en milieu pénitentiaire ou en centre éducatif fermé ;
- exercer comme enseignant référent pour la scolarisation des élèves handicapés ou secrétaire de la commission départementale d'orientation vers les enseignements adaptés du second degré (CDOEA). Ce module est accessible en deuxième spécialisation, soit après une expérience de deux ans minimum dans un autre emploi spécialisé.

## **1.2. Modules de formation d'initiative nationale d'une durée totale de 100 heures accessibles après la certification**

Le parcours de formation est déterminé par le professeur en fonction de l'emploi visé. Lorsque le professeur est affecté sur un poste correspondant à une organisation locale (par exemple enseignant itinérant), c'est le parcours de formation au Cappeï le plus en adéquation avec la fonction exercée qui est retenu.

Les modules a, b et c énumérés ci-dessus sont organisés sur une ou deux année(s) scolaire(s). Les professeurs ayant suivi ces modules dans le cadre de la formation se présentent aux épreuves de la certification.

### **Cas particuliers**

Les candidats se destinant à exercer auprès d'élèves présentant des troubles des fonctions visuelles doivent justifier d'une première compétence en braille et outils numériques afférents préalablement vérifiée et attestée par un centre de formation préparant aux modules d'approfondissement pour les troubles des fonctions visuelles.

Les candidats se destinant à exercer auprès d'élèves présentant des troubles des fonctions auditives doivent justifier du niveau A1 en langue des signes française (LSF).

Les candidats à la formation préparatoire au Cappeï qui se destinent à exercer auprès de ces publics, peuvent acquérir les compétences requises en braille et en LSF en postulant, l'année précédant leur départ en formation, aux modules de formation d'initiative nationale correspondants.

## **2. Les modules de formation d'initiative nationale**

Les modules de formation d'initiative nationale sont ouverts :

- aux professeurs titulaires du Cappeï pour compléter leur formation ou pour se préparer à de nouvelles fonctions ;
- à l'ensemble des personnels d'enseignement et d'éducation pour approfondir leurs compétences.

Les modules de formation d'initiative nationale ont une durée de 25 ou de 50 heures. Compte tenu de leur spécificité, les modules d'apprentissage de la langue des signes française (LSF) ainsi que les modules d'apprentissage du braille et des outils numériques afférents peuvent atteindre 75 ou 100 heures.

## **2.1. Complément du parcours de formation pour les professeurs titulaires du Cappei**

Les professeurs qui ont obtenu le Cappei ont, de droit, un accès prioritaire aux modules de formation d'initiative nationale pour une durée totale de 100 heures pendant les cinq années qui suivent l'obtention de leur certification. Ils peuvent faire valoir leur candidature au maximum à deux modules pour un total de 50 heures par an sous réserve d'exercer leurs fonctions dans les écoles, les établissements scolaires, les établissements et services mentionnés au second alinéa de l'article 1er du décret susvisé quels que soient le département ou l'académie d'exercice. Dans le cadre du calendrier arrêté par le recteur d'académie, l'accès à ce ou ces modules s'effectue l'année où le candidat en fait la demande.

## **2.2. Modules de formation organisés dans le cadre de la formation continue**

Des modules de formation d'initiative nationale sont organisés dans le cadre de la formation continue. Les professeurs spécialisés qui souhaitent accroître leurs compétences ou se présenter à l'exercice de nouvelles fonctions peuvent solliciter leur participation à un ou plusieurs modules d'approfondissement ou de professionnalisation dans l'emploi, ou à un ou plusieurs modules de formation d'initiative nationale. La participation à ces modules fait l'objet d'une attestation professionnelle précisant les formations suivies. Certains de ces modules de formation d'initiative nationale sont ouverts aux professeurs non spécialisés et autres personnels des établissements scolaires pour leur permettre de développer leurs compétences pour la scolarisation d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers liés à une situation de handicap, de grande difficulté scolaire ou à une maladie.

Un module de formation d'initiative nationale est spécifiquement ouvert aux conseillers principaux d'éducation.

Au-delà de ceux correspondant aux modules du Cappei, des modules de formation d'initiative nationale sont proposés pour répondre aux besoins des professeurs qui souhaitent, sans viser la certification, se former aux pratiques de l'école inclusive au regard notamment des modalités de scolarisation des élèves en situation de handicap (scolarisation individuelle en milieu ordinaire).

## **3. Les principes généraux d'organisation de la formation**

### **3.1. Cartographie**

L'établissement et le suivi de l'offre nationale de formation font l'objet d'une concertation entre les académies, les directions d'administration centrale concernées et les opérateurs de formation.

L'INSHEA est identifié comme centre de ressources et d'appui de la nouvelle formation. Il est à ce titre chargé d'effectuer, en lien avec les Inspé, une cartographie de l'offre académique, interacadémique et nationale de formation. Cette offre fait apparaître les divers parcours de formation possibles. La cartographie est révisée annuellement.

Pour mettre en place ces formations, les Inspé et l'INSHEA peuvent utilement avoir recours à l'expertise reconnue du secteur associatif.

### **3.2. Organisation administrative**

Il appartient à chaque recteur d'académie, en liaison avec les directeurs académiques des services de l'éducation nationale, de procéder à l'analyse des besoins en formation spécialisée de son académie. À partir de cette analyse des besoins, le recteur d'académie arrête un plan prévisionnel des formations spécialisées, en concertation avec les organismes de formation.

Le plan prévisionnel et l'implantation des formations académiques, interacadémiques et les modalités de mise en œuvre de la formation sont présentés au comité technique académique.

Les périodes de formation sont déterminées de façon à permettre l'organisation des épreuves du Cappei à partir du troisième trimestre de l'année scolaire et avant la fin de l'année civile. Les calendriers de formation sont harmonisés pour faciliter l'accès des candidats à des parcours diversifiés.

La liste des modules de formation d'initiative nationale est arrêtée, en concertation avec les recteurs d'académie et les opérateurs de formation, par le directeur général de l'enseignement scolaire et la directrice générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle selon un calendrier annuel, en fonction des besoins recensés. Cette liste précise pour chaque module son périmètre de recrutement : académique, interacadémique, national. Elle fait l'objet d'une publication au Bulletin officiel de l'éducation nationale en cours d'année civile, en prévision de la rentrée scolaire suivante.

Pour l'ensemble de ces formations (préparation au certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et modules de formation d'initiative nationale), les recteurs d'académie et les directeurs académiques des services de l'éducation nationale sont chargés de désigner les personnels candidats retenus pour suivre ces formations, en précisant le lieu de la formation lorsque celui-ci est situé au sein de la région académique.

### **3.3. Accompagnement du professeur**

Le départ en formation préparatoire au Cappei est conditionné par l'affectation du professeur sur un poste support de formation.

Le professeur exerce dans les unités, dispositifs ou classes prévus par les textes réglementaires et correspondant au parcours de formation.

Les services académiques garantissent le remplacement des professeurs du premier et du second degré en formation au Cappei pendant toute la durée de la formation.

Le professeur bénéficie au cours de sa formation d'un accompagnement diversifié :

- l'accompagnement par des formateurs des Inspé ou de l'INSHEA : en lien avec l'équipe départementale en charge de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap (ASH) et éventuellement avec le service départemental de l'école inclusive et dans une perspective de conseil aux professeurs, cet accompagnement permet d'opérer les liens nécessaires entre la pratique et les enseignements durant les temps de regroupement ;
- l'accompagnement et le suivi par l'équipe de circonscription et l'équipe départementale ASH : le professeur reçoit en tant que de besoin la visite de conseillers pédagogiques, notamment ceux de l'équipe départementale ASH et de professeurs-ressources de l'ASH ;
- l'accompagnement par les pairs : comme pour les professeurs stagiaires, un accompagnement est effectué par un tuteur volontaire, exerçant des missions comparables, titulaire d'une certification spécialisée en lien avec le contexte d'exercice du professeur en formation, jusqu'à la présentation des épreuves.

Le tuteur est rétribué en référence au décret n° 2010-235 du 5 mars 2010 modifié relatif à la rémunération des agents publics participant, à titre d'activité accessoire, à des activités de formation et de recrutement.

Désigné l'année scolaire précédant l'entrée en formation, le tuteur accompagne le professeur dès sa prise de fonction dans son contexte d'exercice.

Le tuteur aide le professeur en formation à acquérir une meilleure maîtrise des compétences pédagogiques, didactiques et de communication attendues dans le domaine de l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves en situation de handicap. Il lui permet de repérer ses points d'appui, ses marges de progrès et les besoins personnalisés de formation qui en découlent.

### **3.4. Journée d'information et de préparation à la formation**

Une journée d'information doit permettre, avant une candidature pour un départ en formation :

- d'assister à la présentation du projet de formation dans sa globalité ;
- de rencontrer des professeurs et des équipes intervenant dans le champ couvert par le parcours de formation envisagé ;
- d'effectuer le choix de son parcours de formation.

Les professeurs retenus pour suivre la formation bénéficient durant l'année scolaire précédant le début de la formation d'une préparation d'une durée de 24 heures qui se décline selon les modalités suivantes :

- présentation de la formation dans sa globalité ;
- rencontre et temps d'échange avec le tuteur désigné en vue de préparer la prise de fonction à la rentrée suivante ;
- observation de la mise en œuvre des séances pédagogiques ou des prises en charge dans la classe ou le dispositif d'exercice du tuteur ;
- présentation des modalités de certification : anticipation et aide méthodologique, présentation des épreuves, ressources bibliographiques.

L'accès au Cappei par la voie de la validation des acquis de l'expérience professionnelle est également présenté.

### **3.5. Bilan de la formation**

Un bilan annuel de la formation Cappei sera présenté aux représentants du personnel afin d'évaluer les besoins de formation, la mise en œuvre et le déploiement des formations, ainsi qu'une analyse des taux de réussite à la certification du Cappei.

## **II. L'examen du Cappei**

### **1. Public visé**

Le certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (Cappei), commun aux professeurs du premier degré et du second degré, est destiné à attester la qualification des professeurs du premier degré et du second degré appelés à exercer leurs fonctions dans les écoles, les établissements scolaires et les établissements et services accueillant des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers liés à une situation de handicap, de grande difficulté scolaire ou à une maladie et à contribuer à la mission de prévention des difficultés d'apprentissage et d'adaptation de l'enseignement.

Peuvent se présenter à l'examen conduisant à la délivrance du Cappei les professeurs du premier degré et du second degré de l'enseignement public, titulaires et contractuels employés par contrat à durée indéterminée, ainsi que les maîtres contractuels, agréés et les maîtres délégués employés par contrat à durée indéterminée des établissements d'enseignement privés sous contrat.

### **2. Modalités d'inscription**

Les candidats s'inscrivent auprès de la direction des services départementaux de l'éducation nationale de leur département pour les professeurs du premier degré ou du rectorat de leur académie pour les professeurs du second degré, selon le calendrier établi par le recteur d'académie.

Les épreuves du certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive sont ouvertes aux

candidats libres.

Le recteur d'académie arrête la liste des candidats admis à se présenter.

### 3. Épreuves conduisant à la certification

L'examen du certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive comporte trois épreuves consécutives devant une commission désignée par le jury défini à l'article 5 de l'arrêté examen :

- **épreuve 1** : une séance pédagogique avec un groupe d'élèves d'une durée de 45 minutes, suivie d'un entretien d'une durée de 45 minutes avec la commission.

La séance pédagogique permet d'évaluer, en situation professionnelle, les compétences pédagogiques spécifiques du candidat.

L'entretien permet au candidat d'expliquer, dans son contexte d'exercice, le choix de ses démarches pour répondre aux besoins des élèves. Le candidat doit être capable d'analyser sa pratique par référence aux aspects théoriques et institutionnels, notamment de l'éducation inclusive.

- **épreuve 2** : un entretien avec la commission à partir d'un dossier élaboré par le candidat portant sur sa pratique professionnelle. La présentation de ce dossier n'excède pas 15 minutes. Elle est suivie d'un entretien d'une durée de 45 minutes.

Ce dossier de 25 pages maximum est communiqué aux membres de la commission au plus tard 15 jours avant la date fixée pour l'épreuve. Il comprend :

- une sélection de documents choisis par le candidat pour étayer sa pratique professionnelle ;
- un texte rédigé par le candidat dans lequel il justifie et commente son choix documentaire pour faire valoir la cohérence de son action.

Lors de la présentation, le candidat s'appuie sur ce dossier pour témoigner de sa capacité à identifier les questions ou difficultés rencontrées dans son activité professionnelle, les analyser et avoir une approche critique des réponses mises en œuvre.

Plus que le nombre de documents, c'est la pertinence du choix et l'intérêt du document au regard de l'expérience d'enseignement analysée qui seront évalués.

Les documents (extraits de textes législatifs et réglementaires, circulaires, références théoriques, documents de travail personnels, éléments de connaissance de l'environnement permettant de situer son action dans le contexte d'exercice, etc.) devront être ordonnés, structurés et témoigner d'une analyse.

- **épreuve 3** : la présentation pendant 10 minutes d'une action conduite par le candidat témoignant de son rôle de personne-ressource en matière d'éducation inclusive et de sa connaissance des modalités de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, suivie d'un échange d'une durée de 20 minutes avec la commission. La présentation peut se faire à partir de tout support écrit ou numérique (enregistrements audio, vidéo, etc.). Il s'agit pour le candidat de présenter une action de sensibilisation, d'information, de valorisation d'une action pédagogique à destination de professionnels de l'éducation ou de partenaires.

### 4. Le jury

Le jury académique est composé par le recteur d'académie qui en désigne le président.

Le président et les membres du jury sont choisis parmi les directeurs académiques des services de l'éducation nationale ou leurs adjoints, les inspecteurs de l'éducation nationale chargés de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap (IEN-ASH), les inspecteurs de l'éducation nationale chargés de l'enseignement du premier degré, les inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux (IA-IPR), les IEN de l'enseignement général ou de l'enseignement technique, les formateurs et conseillers pédagogiques impliqués dans la formation préparant au Cappei les professeurs spécialisés en matière d'éducation inclusive. Les épreuves conduisant à l'obtention du Cappei sont évaluées par une des commissions du jury désigné par le recteur d'académie pour l'ensemble des candidats inscrits dans son académie.

Chacune de ces commissions est composée de quatre membres du jury académique :

- un inspecteur de l'éducation nationale chargé de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap (IEN-ASH) ou un inspecteur d'académie-inspecteur pédagogique régional chargé d'une mission pour l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves en situation de handicap ;
- un inspecteur de l'éducation nationale chargé de l'enseignement du premier degré ou un inspecteur d'académie-inspecteur pédagogique régional ou un inspecteur de l'éducation nationale de l'enseignement général ou de l'enseignement technique ou un directeur académique des services de l'éducation nationale ou son adjoint ;
- un formateur ou un conseiller pédagogique impliqué dans la formation préparatoire au Cappei mais n'ayant pas suivi le candidat ;
- un enseignant spécialisé dont la spécialité correspond au parcours de formation suivi par le candidat.

Le jury se réunit en séance plénière avant le début de la session d'examen afin d'harmoniser les critères de notation retenus et en fin de session pour arrêter la liste des candidats admis.

À l'issue de la délibération du jury, le recteur d'académie établit la liste des candidats reçus et délivre le certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive.

Ce certificat précise le parcours de formation suivi par le lauréat.

Pour les candidats libres, le certificat précise le lieu d'exercice dans lequel s'est déroulée l'épreuve 1. Le jury établit un avis motivé pour les candidats qui ont passé l'ensemble des épreuves de certification mais n'ont pas été admis.

### 5. Notation

Chacune de ces épreuves est notée de 0 à 20 en relation avec les éléments du référentiel en annexe I de la présente circulaire.

Une note moyenne au moins égale à 10 sur 20 à l'ensemble des trois épreuves est exigée pour l'obtention du Cappei.

Le candidat peut demander à conserver les notes supérieures ou égales à 10 sur 20 qu'il a obtenues à une épreuve au maximum pendant trois années. À l'issue de cette période, il doit présenter à nouveau cette épreuve.

Les professeurs titulaires du certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (CAPA-SH) et les professeurs titulaires du certificat complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (2 CA-SH) sont réputés être titulaires du Cappei.

## III. Validation des acquis de l'expérience professionnelle d'un enseignement inclusif (VAEP) dans le Cappei

### 1. Public visé

Le Cappei, commun aux professeurs du premier degré et du second degré est destiné à attester la qualification des professeurs du premier degré et du second degré appelés à exercer leurs fonctions dans les écoles, les établissements scolaires et les établissements et services accueillant des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers liés à une situation de handicap, de grande difficulté scolaire ou à une maladie et à contribuer à la mission de prévention des difficultés d'apprentissage et d'adaptation de l'enseignement.

Le Cappei permet à un enseignant d'être affecté à titre définitif sur un poste qui relève de l'adaptation scolaire ou de la scolarisation des élèves en situation de handicap. Il peut désormais être obtenu par la VAEP.

### 2. Modalités d'inscription

Peuvent se présenter à l'examen conduisant à la délivrance du Cappei les professeurs du premier degré et du second degré de l'enseignement public, titulaires et contractuels employés par contrat à durée indéterminée, ainsi que les maîtres contractuels, agréés et les maîtres délégués employés par contrat à durée indéterminée des établissements d'enseignement privés sous contrat.

Les candidats désirant se présenter à l'obtention du Cappei par la voie de la validation de l'expérience professionnelle doivent justifier de cinq ans d'exercice en tant qu'enseignant dont trois ans à temps complet dans les domaines de l'enseignement adapté et de la scolarisation des élèves en situation de handicap.

Cette durée de trois ans est portée à quatre ans pour les professeurs qui exercent au moins à 50 % de leur obligation réglementaire de service dans les domaines de l'enseignement adapté et de la scolarisation des élèves en situation de handicap.

L'obtention du Cappei par la voie de la VAEP est mise en œuvre à compter de la rentrée 2021 pour la session 2022.

#### 2.1. Parcours de la VAEP

Dans un premier temps, le candidat à la VAEP doit renseigner et transmettre un dossier de recevabilité (livret 1). Ce dossier permettra de vérifier si la demande est en conformité avec les exigences de la démarche. Si la candidature est jugée recevable, la deuxième étape consiste à compléter un dossier de validation des acquis de l'expérience professionnelle d'un enseignement inclusif (livret 2). Il s'agit de valoriser l'expérience, les compétences et aptitudes professionnelles acquises en rapport avec le référentiel des compétences caractéristiques d'un enseignant spécialisé (annexe I).

Les candidats seront ensuite amenés à présenter leur dossier de validation et à valoriser leur parcours devant un jury. Une présentation de 15 minutes sera suivie d'un entretien d'une durée de 45 minutes.

L'ensemble des étapes clés du parcours de VAEP en vue du Cappei est présenté à l'annexe VI.

#### 2.2. Dossier de recevabilité - livret 1

Le dossier de recevabilité (livret 1) est adressé au recteur de l'académie avant la date limite fixée et publiée par l'académie. Elle est située avant les vacances scolaires d'automne.

Le livret 1 permet de présenter l'ensemble du parcours de façon synthétique. Les activités qui correspondent aux activités mentionnées dans le référentiel professionnel des compétences caractéristiques d'un enseignant spécialisé doivent être mises en exergue.

L'étude de ce dossier permet de déterminer si la candidature à la VAEP est recevable.

Les critères de recevabilité sont les suivants (l'ancienneté est calculée au 1er septembre de l'année scolaire en cours) :

Avoir exercé la fonction de professeur du 1er ou du 2d degré pendant une durée minimale de cinq ans ;

Dont une expérience minimale dans le domaine de l'adaptation scolaire ou de la scolarisation des élèves en situation de handicap :

de trois ans à temps complet ;

ou de quatre ans pour les professeurs qui exercent au moins à 50 % de leur obligation réglementaire de service. Le dossier de recevabilité est présenté en annexe VII.

### **2.3. Dossier de validation - livret 2**

Si la candidature a été jugée recevable par le recteur d'académie, ou son représentant, le livret 2 doit être renseigné. L'objectif de ce dossier est de mettre en valeur des connaissances, des aptitudes et des compétences qui ont été développées au fil de l'expérience professionnelle, sociale et personnelle du candidat. Les activités présentées doivent mettre en exergue les compétences acquises en lien avec le référentiel des compétences spécifiques d'un enseignant spécialisé (annexe I).

Le jury appréhendera la réalité des activités, leur champ d'intervention, les initiatives prises par le candidat, les difficultés rencontrées et les leviers utilisés pour les dépasser, leur dimension inclusive.

Le candidat doit présenter et analyser au maximum trois activités significatives mises en œuvre dans les domaines de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap. Les activités seront détaillées en suivant un plan logique et cohérent.

- L'accompagnement et le suivi par l'équipe de circonscription et l'équipe départementale ASH.

Un accompagnement à la préparation du dossier de validation des acquis de l'expérience professionnelle et à la présentation devant le jury est proposé au candidat. Il est assuré par l'équipe de circonscription et l'équipe départementale ASH ou le service départemental de l'école inclusive.

S'il le souhaite, le professeur reçoit en tant que de besoin la visite de conseillers pédagogiques, notamment ceux de l'équipe départementale ASH et des professeurs-ressources de l'ASH.

- L'accompagnement par les pairs.

Comme pour les professeurs en formation Cappei, un accompagnement par un pair est proposé au candidat à la certification par la voie de la validation des acquis de l'expérience professionnelle par un tuteur volontaire, exerçant des missions comparables, titulaire d'une certification spécialisée en lien avec le contexte d'exercice du professeur, jusqu'à la présentation du dossier devant le jury.

Le tuteur est rétribué en référence au décret n° 2010-235 du 5 mars 2010 modifié relatif à la rémunération des agents publics participant, à titre d'activité accessoire, à des activités de formation et de recrutement.

Désigné au cours de l'année scolaire pendant laquelle le professeur fait acte de candidature au Cappei par la VAEP, le tuteur accompagne le professeur dès l'obtention d'une réponse favorable au dépôt du dossier de recevabilité.

Le tuteur aide le candidat à la préparation du dossier de validation des acquis de l'expérience professionnelle pour l'École inclusive. Il l'aide à sélectionner au maximum trois activités significatives mises en œuvre dans les domaines de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à mettre en valeur ses connaissances, ses aptitudes et ses compétences qui ont été développées au fil de son expérience professionnelle, sociale et personnelle.

Le tuteur aide le candidat à repérer ses points d'appui, ses marges de progrès et à faire appel aux ressources disponibles relatives à la mise en œuvre de l'école inclusive notamment celles référencées sur les sites institutionnels (Eduscol, Cap École inclusive, etc.).

Le dossier de validation est présenté en annexe VIII.

### **2.4. Présentation devant le jury**

Le jury se réunit en séance plénière avant le début de la session d'examen afin d'harmoniser les critères de notation retenus et en fin de session pour arrêter la liste des candidats admis.

L'entretien avec le jury est mené à partir du dossier élaboré par le candidat portant sur sa pratique professionnelle (livret 2). Le jury est composé de trois personnes :

- un inspecteur de l'éducation nationale chargé de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap ou un inspecteur d'académie-inspecteur pédagogique régional chargé d'une mission pour l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves en situation de handicap ;
- un inspecteur de l'éducation nationale chargé de l'enseignement du premier degré ou un inspecteur d'académie-inspecteur pédagogique régional de discipline ou un inspecteur de l'éducation nationale de l'enseignement général ou de l'enseignement technique ou un directeur académique des services de l'éducation nationale ou son adjoint ;
- un enseignant spécialisé du parcours de formation, prévu à l'article 1er de l'arrêté du 10 février 2017 susvisé, suivi par le candidat.

Lors de l'entretien, le candidat témoignera de sa connaissance des modalités de scolarisation des élèves dans le domaine de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap, de sa capacité à prendre en compte les besoins des élèves dans sa pratique professionnelle et son rôle de personne-ressource.

### **2.5. Décision du recteur d'académie**

Les acquis de l'expérience professionnelle sont appréciés par le jury sur la base du dossier et de l'entretien. Le jury détermine les connaissances et aptitudes qu'il déclare acquises. Il peut proposer au recteur une validation ou une non-validation des acquis de l'expérience professionnelle.

À l'issue de la délibération du jury, le recteur d'académie établit la liste des candidats reçus et délivre le

certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive.

Ce certificat précise le ou les lieux d'exercice du candidat (Segpa, EREA, Ulis, unité d'enseignement, établissement pénitentiaire, centre éducatif fermé, etc.) dans lequel ou lesquels il a acquis son expérience professionnelle.

Le jury établit un avis motivé pour les candidats qui n'ont pas été admis.

#### **IV. Mesures transitoires**

Pendant une durée de cinq ans, les professeurs du second degré affectés à la date de parution du décret n° 2017-169 du 10 février 2017 dans les établissements scolaires et dans les établissements et services mentionnés au second alinéa de l'article 1er du décret sans détenir le certificat complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (2CA-SH) se présentent à la seule épreuve 1 du certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive. Le jury délivre ce certificat d'aptitude s'ils obtiennent une note égale ou supérieure à 10 sur 20 à cette unique épreuve.

La circulaire 2017-026 du 24 février 2017 relative à la formation professionnelle spécialisée et au certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive, est abrogée.

Pour le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire,  
Edouard Geffray

#### **↳ Annexes**



## Annexes

### Annexe I – Référentiel des compétences spécifiques d'un enseignant spécialisé

### Annexe II – Présentation générale de la formation et parcours de formation recommandés

### Annexe III – Contenu des modules de formation

#### Annexe III.1 – Modules de tronc commun

- a. S'approprier les enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive
- b. Connaître le cadre législatif et réglementaire et sa mise en œuvre
- c. Connaître les univers institutionnels, les cultures et les pratiques des professionnels de l'accompagnement et du soin
- d. Professionnaliser les relations et construire le parcours de formation avec les familles
- e. Identifier, analyser et prendre en compte les besoins éducatifs particuliers pour leur apporter des réponses pédagogiques et éducatives
- f. Exercer dans l'École inclusive comme personne-ressource

#### Annexe III.2 – Modules d'approfondissement

- a. Grande difficulté scolaire module 1
- b. Grande difficulté scolaire module 2
- c. Grande difficulté de compréhension des attentes de l'école
- d. Troubles psychiques
- e. Troubles spécifiques du langage et des apprentissages
- f. Troubles des fonctions cognitives
- g. Troubles des fonctions auditives (1) et (2)
- h. Troubles des fonctions visuelles (1) et (2)
- i. Troubles du spectre de l'autisme (1) et (2)
- j. Troubles des fonctions motrices et/ou maladies invalidantes (1) et (2)

#### Annexe III.3 – Modules de professionnalisation dans l'emploi

- a. Enseigner en Segpa ou Erea
- b. Travailler en Rased : aide à dominante pédagogique ou aide à dominante relationnelle
- c. Coordonner une Ulis
- d. Enseigner en UE
- e. Enseigner en milieu carcéral ou en centre éducatif fermé (CEF)
- f. Exercer comme enseignant référent de scolarisation pour les élèves en situation de handicap ou secrétaire de CDOEA

### Annexe IV – Attestation de parcours de formation

### Annexe V – Équivalences entre le CAPASH ou le 2CASH et le Cappei

### Annexe VI – Présentation du parcours de la VAEP-Cappei

### Annexe VII – Dossier de recevabilité – Livret 1

### Annexe VIII – Dossier de validation – Livret 2

## Annexe I – Référentiel des compétences spécifiques d'un enseignant spécialisé

Le professeur spécialisé est un professeur du premier ou du second degré. Il maîtrise les compétences décrites par le référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013, annexe I).

Le présent référentiel s'inscrit dans la complémentarité de celui des métiers du professorat et de l'éducation. Il décrit les compétences particulières et complémentaires attendues d'un enseignant qui accède à une certification spécialisée.

Ce référentiel est conçu de telle sorte qu'il fait apparaître la spécificité des formes d'intervention des professeurs appelés à :

- exercer dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive ;
- exercer une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire ;
- exercer une fonction de personne-ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses.

### **1. Le professeur spécialisé exerce dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive :**

- en contribuant à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un projet d'établissement inclusif ;
- en concevant son action pédagogique en articulation avec toutes les classes de l'établissement ;
- en concevant avec d'autres professeurs des séquences d'enseignement et en co-intervenant dans le cadre de pratiques inclusives ;
- en œuvrant à l'accessibilité des apprentissages dans le cadre des programmes en vigueur et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;
- en s'inscrivant dans une démarche de coopération avec différents acteurs et partenaires ;
- en coordonnant des actions avec les membres de la communauté éducative pour la scolarisation et l'accompagnement des élèves.

### **2. Le professeur spécialisé exerce une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire :**

- en assurant une mission de prévention des difficultés d'apprentissage ;
- en contribuant à l'élaboration de parcours de formation adaptés visant une bonne insertion sociale et professionnelle ;
- en se dotant et utilisant des méthodes et outils d'évaluation adaptés ;
- en définissant des stratégies d'apprentissage personnalisées et explicites ;
- en adaptant les situations d'apprentissage, les supports d'enseignement et d'évaluation ;
- en élaborant ou en contribuant à l'élaboration et la mise en œuvre de projets individualisés dans une perspective d'un parcours de réussite.

### **3. Le professeur spécialisé exerce une fonction de personne-ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses :**

- en s'appropriant et en diffusant les enjeux éthiques et sociétaux de l'École inclusive ;
- en répondant dans le contexte d'exercice aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers ;
- en mobilisant les éléments des cadres législatif et réglementaire dans la variété de ses missions ;
- en connaissant et en coopérant avec la diversité des partenaires et des acteurs de l'École inclusive ;
- en construisant des relations professionnelles avec les familles en les associant au parcours de formation ;
- en concevant et en mettant en œuvre des modalités de co-intervention ;
- en construisant et en animant des actions de sensibilisation, d'information et en participant à des actions de formation sur le thème de l'éducation inclusive ;
- en prévenant l'apparition de difficultés chez certains élèves ayant une fragilité particulière.

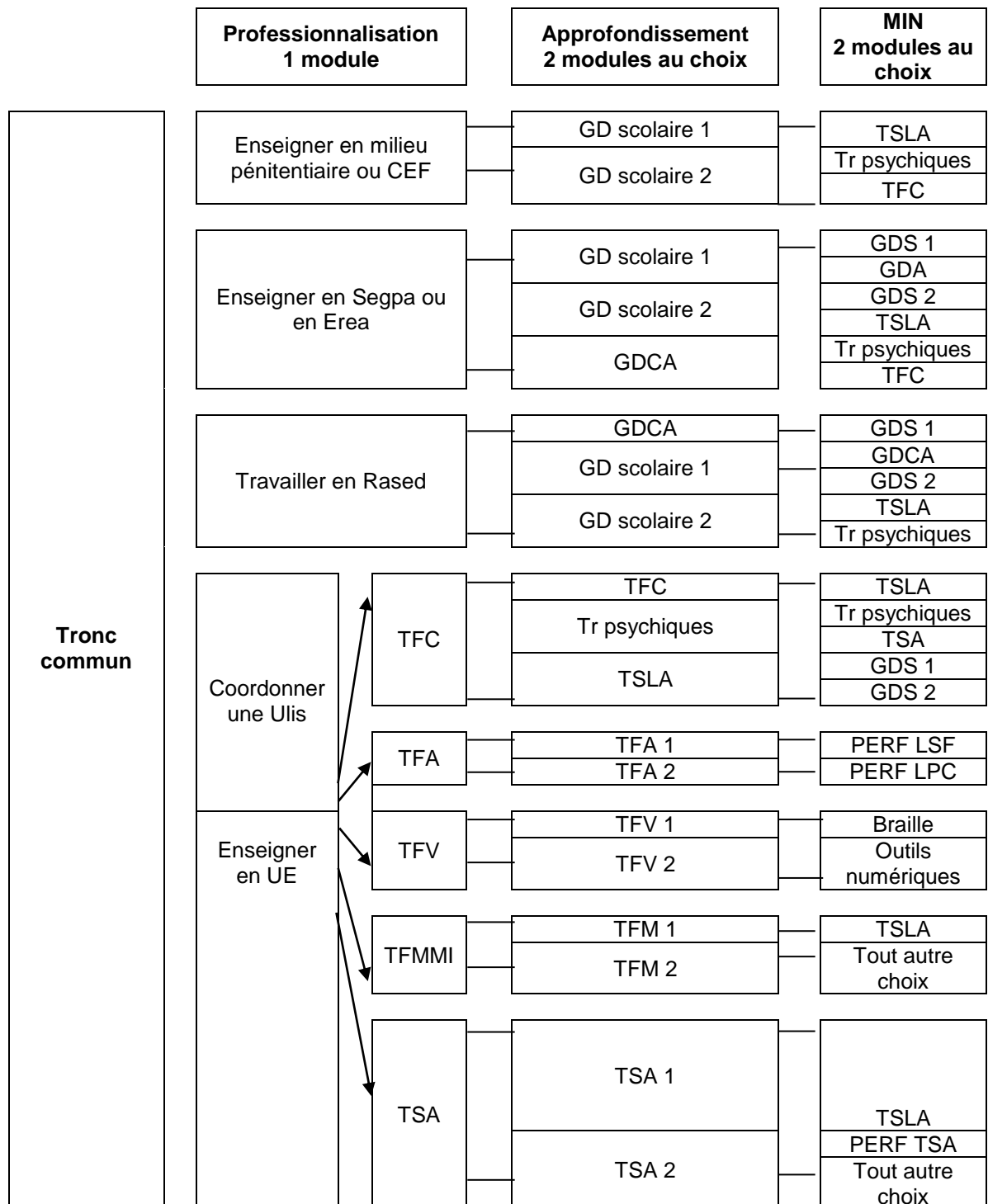
## Annexe II – Présentation générale de la formation

144 h	Modules de tronc commun
52 h	Module d'approfondissement 1
52 h	Module d'approfondissement 2
52 h	Module de professionnalisation dans l'emploi
100 h	Modules de formation d'initiative nationale

### Parcours de formation recommandés

Le tableau ci-après présente les combinaisons de modules correspondant à la logique de parcours équilibrés par rapport aux fonctions occupées par les professeurs au moment de leur accès à la formation.

**Si ces parcours sont les plus usuels, d'autres sont possibles selon les situations.**



## Annexe III – Contenu des modules de formation

### Annexe III.1.a – Module de tronc commun 1 (18 heures) – S'approprier les enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive

L'éducation inclusive est avant tout un projet pour l'École, rendant possible une scolarité à la fois adaptée et ordinaire, pour tous les élèves. S'approprier ce concept et ses enjeux nécessite de le mettre en relation avec plusieurs autres concepts (intégration, ségrégation, handicap, besoins éducatifs particuliers, etc.), mais aussi avec les textes législatifs et réglementaires (voir module de tronc commun 2) et avec les dispositifs et structures existant sur le territoire.

Par principe, l'élève est acteur de son parcours de formation.

#### 1. Maîtriser les concepts fondamentaux qui permettent de construire le projet de l'École inclusive

**La construction de ces concepts passe par des éclairages croisés, à la fois historiques, sociologiques, anthropologiques, philosophiques, éducatifs, pédagogiques et didactiques.**

##### 1.1 Le handicap et les besoins éducatifs particuliers

- Analyser le concept de handicap, d'un point de vue médical, sociologique (processus de production du handicap), psychologique, pédagogique, sa déclinaison en « handicapé », « personne handicapée », « personne en situation de handicap »
- Comprendre l'emploi du terme « handicap » dans le contexte français, dans l'école et dans les autres secteurs de l'action publique
- Comprendre les raisons de l'émergence du concept de besoins éducatifs particuliers à la fin des années 1970 (Warnock Report, 1978)
- Comprendre l'emploi du concept de besoins éducatifs particuliers dans le contexte français et ses retombées dans le cadre scolaire et les autres secteurs de l'action publique
- Identifier les avantages et les inconvénients des procédures de diagnostic
- Analyser l'articulation des concepts de besoins particuliers et de handicap dans les réponses apportées

##### 1.2 L'accessibilité et la compensation

- Analyser les deux concepts et leurs déclinaisons (accessibilité physique et pédagogique, accessibilité ou design universel, compensation physique et pédagogique) et les concepts liés (étayage, adaptation, aménagement, etc.)
- Comprendre leur emploi dans le contexte français et leurs retombées dans le cadre scolaire et les autres secteurs de l'action publique

#### 2. Connaître les principes de l'École inclusive

2.1 Maîtriser le concept de l'École inclusive au sens d'un projet pour l'École à la fois adapté aux besoins de tous les élèves et mettant en œuvre ces adaptations dans un cadre ordinaire

2.2 Pouvoir le distinguer des concepts d'intégration et de ségrégation

#### 3. Comprendre les évolutions et les changements

3.1 La scission historique entre le monde de « l'adaptation scolaire » et celui du « handicap », les évolutions depuis le début du XX<sup>e</sup> siècle

3.2 Le contexte pédagogique et social qui a conduit à l'émergence du concept de « besoins éducatifs particuliers » et au maintien, en France, du concept de « handicap »

3.3 L'évolution des modes de scolarisation : de l'éducation spécialisée à l'École inclusive

3.4 L'évolution d'une logique de placement à une logique d'accompagnement. Les conséquences sur les structures, dispositifs et procédures. Les évolutions des publics et des modes de scolarisation

3.5 La complémentarité des logiques d'accessibilité et de compensation, tant au niveau de l'école (organisation, fonctionnement) que de la construction des savoirs (pédagogie, didactique)

3.6 Les conséquences sur les pratiques d'un raisonnement en termes de besoins plutôt que par catégories de publics ou de déficiences

#### 4. Penser son action dans un cadre international

4.1 Connaître les textes supranationaux qui conditionnent l'action publique

Pourront être étudiés notamment (textes donnés à titre indicatif) :

- La convention relative aux droits de l'enfant (ONU, 1989)
- La convention relative aux personnes handicapées (ONU, 2006)
- Le rapport mondial sur le handicap (OMS, 2011)
- Le cadre de l'action de Dakar (UNESCO, 2000)
- Les objectifs de développement durable (ONU, 2015/2030)

4.2 Connaître et avoir une approche critique des classifications du handicap existant au niveau international pour penser son action d'enseignement et ses relations avec les professionnels du soin (dont l'action est largement définie par ces classifications)

- La Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (OMS, 2001)
- D'autres classifications qui pourront être étudiées en comparaison.

4.3 Mener un travail dans le champ de l'éducation comparée pour mieux agir dans le contexte français

- Étudier quelques exemples qui témoignent de choix politiques différents et de pratiques différentes

## **Annexe III.1.b – Module de tronc commun 2 (18 heures) – Connaître le cadre législatif et réglementaire et sa mise en œuvre**

Ce module a pour objectif de faire connaître les textes relatifs aux besoins éducatifs particuliers des élèves : aides spécialisées, enseignement adapté aux élèves en difficulté et scolarisation des élèves en situation de handicap. Il s'inscrit dans un ensemble de textes généraux (éducation prioritaire, décrochage scolaire, difficultés scolaires, élèves allophones, etc.) que les professeurs en formation doivent d'ores et déjà maîtriser.

À partir des réalités des terrains d'exercice, il conviendra d'analyser les mises en œuvre locales afin d'inscrire son action dans une dynamique d'évolution.

### **1. Connaître les principes généraux du droit et les outils de veille juridique**

- 1.1 La hiérarchie des normes nationales : Constitution, loi, décret
- 1.2 L'articulation avec les textes internationaux ratifiés (ONU et Union européenne)
- 1.3 Les principales sources d'information juridique

### **2. Connaître la loi du 11 février 2005 et les textes relatifs à la scolarisation des élèves en situation de handicap**

- 2.1 Connaître les principes et les modalités d'ouverture de droits au titre du handicap
  - La définition du handicap : article L. 114 du Code de l'action sociale et des familles
  - L'accessibilité et la compensation dans la loi du 11 février 2005
  - La Maison départementale des personnes handicapées (MDPH) : rôles, organisation et fonctionnement
  - La Commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH)
  - L'équipe pluridisciplinaire d'évaluation (EPE)
  - Le plan personnalisé de compensation (PPC)
- 2.2 De la saisine de la MDPH au PPS
  - Le rôle de l'enseignant référent pour la scolarisation des élèves handicapés
  - Le guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation (GEVA-Sco)
  - Le projet personnalisé de scolarisation (PPS)
  - L'équipe de suivi de scolarisation (ESS)
- 2.3 Les décisions de la CDAPH relatives à la scolarisation
  - Les modalités de scolarisation de l'élève en situation de handicap
    - La scolarisation individuelle en classe ordinaire des établissements scolaires publics et privés
    - La scolarisation avec l'appui d'un dispositif collectif dans les établissements scolaires publics et privés (Ulis)
    - La scolarité en unité d'enseignement d'un établissement ou service médico-social ou en temps partagé
    - Le maintien en maternelle
    - L'enseignement à distance
  - L'accompagnement de l'élève en situation de handicap
    - L'accompagnement par un ESMS
    - L'aide humaine individuelle et l'aide humaine mutualisée
    - Le matériel pédagogique adapté
  - Autres aides à la scolarisation pour les élèves malades ou handicapés
    - Le transport scolaire
    - Les dispenses d'enseignement
    - Les aménagements d'examen

### **3. Connaître les dispositifs d'adaptation scolaire et d'aides spécialisées**

- 3.1 La scolarisation dans un dispositif d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa – Erea)
- 3.2 Le Rased

### **4. Connaître d'autres dispositifs**

- 4.1 Le projet d'accueil individuel (PAI)

- 4.2 Le plan d'accompagnement personnalisé (PAP)
- 4.3 Le projet personnalisé de réussite éducative (PPRE)
- 4.4 L'accompagnement pédagogique à domicile à l'hôpital ou à l'école (APADHE)
- 4.5 Autres dispositifs : UPE2A, classe-relais, enseignement dans le domaine de l'aide sociale à l'enfance, enseignement en milieu pénitentiaire, centre éducatif fermé, etc.



## **Annexe III.1.c – Module de tronc commun 3 (18 heures) – Connaître les univers institutionnels, les cultures et les pratiques des professionnels de l'accompagnement et du soin**

Ce module a pour double objectif d'amener le professeur spécialisé à approfondir ses connaissances sur les partenaires potentiels dans les différents contextes d'exercice et sur leur culture professionnelle et à développer son expertise dans la pratique du travail partenarial au service du parcours de formation des élèves.

### **1. Situer son action dans l'environnement législatif et réglementaire**

- 1.1 L'émergence de la question des droits de l'usager (dossier médical, projet individualisé, Conseil de la vie sociale, etc.)
- 1.2 La planification, la sectorisation, la territorialisation : rôle de l'ARS, des collectivités, des services de l'Etat, etc.
- 1.3 L'organisation et le fonctionnement des établissements et services sociaux et médico-sociaux (établissements et services pour mineurs handicapés, établissements et services pour adultes handicapés, établissements à caractère social, établissements à caractère sanitaire)
- 1.4 Le décret n° 2009-378 du 2 avril 2009 relatif à la coopération et la mise en œuvre des unités d'apprentissage des établissements sanitaires et médico-sociaux
- 1.5 Le fonctionnement des autres dispositifs et leurs acteurs (services de l'administration pénitentiaire, de la protection judiciaire de la jeunesse, services départementaux de protection de l'enfance, etc.)
- 1.6 L'intervention des praticiens libéraux

### **2. Connaître les métiers et les cultures professionnelles de l'action sociale, médico-sociale, sanitaire, socio-éducative et judiciaire**

- 2.1 La place des associations dans la vie publique (plaidoyer, défense des usagers, représentation, etc.)
- 2.2 Les mouvements d'éducation populaire
- 2.3 Le rôle de gestionnaire des associations gestionnaires
- 2.4 La composition des équipes (personnels éducatifs, socio-éducatifs, de soins, d'encadrement, etc.)
- 2.5 Les différents métiers et cultures professionnelles de l'action sociale et médico-sociale et de la protection de l'enfance : travailleurs sociaux, accompagnants éducatifs et sociaux, éducateurs de jeunes enfants, moniteurs éducateurs, éducateurs spécialisés, éducateurs techniques spécialisés, éducateurs sportifs, etc.
- 2.6 Les différents métiers et cultures professionnelles du soin et de la rééducation : orthophoniste, ergothérapeute, psychologue, neuropsychologue, psychomotricien, kinésithérapeute, etc.

### **3. Travailler en partenariat**

- 3.1 Acquérir des méthodes de coopération et de partenariat (techniques d'entretiens, de négociation, de réunions, écrits professionnels au service du partenariat, etc.)
- 3.2 Connaître les principes du partenariat interinstitutionnel
- 3.3 S'approprier les outils de coopération et de partenariat (PPS, PAI, PAP, PIA, PPA, etc.)
- 3.4 S'approprier des règles éthiques et déontologiques (respect de la confidentialité des informations, secret et discrétion professionnels, etc.)

### **4. Travailler avec un accompagnant d'élèves en situation de handicap (AESH)**

- 4.1. Connaître le cadre d'intervention de l'AESH, ses missions
- 4.2. Connaître et analyser différentes modalités de fonctionnement, de collaboration au sein de la classe ou du dispositif

- 4.3. Aider à l'analyse des situations pour définir les rôles respectifs de l'AESH et du professeur dans les relations avec la famille et autres partenaires
- 4.4. Mettre en place des outils permettant de mieux communiquer (carnet de liaison, grille d'observation)

## **Annexe III.1.d – Module de tronc commun 4 (18 heures) – Professionnaliser les relations et construire le parcours de formation avec les familles**

Ce module a pour objectif d'aider les professeurs à structurer, dans le cadre de leurs activités professionnelles, leurs relations avec les représentants légaux, parents ou autres, ainsi qu'avec l'ensemble des personnes (professionnelles ou non professionnelles) susceptibles d'intervenir en accompagnement, soutien ou le cas échéant, en représentation des parents de l'élève.

Dans le prolongement de leur action pédagogique et dans le respect des choix éducatifs des familles, il importe que les professeurs déterminent le cadre de cette relation, en ajustant leurs discours et attitudes dans un but d'information et de partenariat.

### **1. Connaître les aspects institutionnels des relations école-famille**

- 1.1. Comprendre ce que recouvre au plan juridique le terme générique de « famille »
- 1.2. Connaître les droits des familles, leur place et leur rôle dans le parcours de formation des élèves à besoins éducatifs particuliers et les dispositions propres aux élèves en situation de handicap

### **2. Appréhender les incidences sur la vie familiale des besoins éducatifs particuliers d'un enfant ou d'un adolescent**

- 2.1. Identifier les stéréotypes à l'égard des familles d'élèves à besoins éducatifs particuliers
- 2.2. Comprendre l'incidence des difficultés scolaires sur la vie familiale
- 2.3. Comprendre les répercussions du handicap dans le contexte familial : annonce et évolutions du handicap.

### **3. Construire un partenariat avec les familles**

- 3.1. Savoir écouter les familles et prendre en compte leur connaissance de la situation
- 3.2. Savoir conduire un entretien avec les familles
- 3.3. Se positionner comme interlocuteur privilégié des familles
- 3.4. S'attacher à préserver le cadre d'un dialogue ouvert avec les familles

## **Annexe III.1.e – Module de tronc commun 5 (48 heures) – Identifier, analyser et prendre en compte les besoins éducatifs particuliers pour leur apporter des réponses pédagogiques et éducatives**

Ce module a pour objectif d'amener les professeurs à acquérir des connaissances approfondies sur le développement de l'enfant et de l'adolescent : développement typique, difficultés, troubles, effets du contexte socio-familial, besoins. Ces connaissances permettent de développer des pratiques professionnelles visant l'accessibilité des apprentissages, l'identification et l'analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves, la mise en œuvre de réponses didactiques, pédagogiques et éducatives adaptées.

### **1. Identifier et analyser les besoins éducatifs particuliers des élèves**

1.1 Connaître le fonctionnement psychologique de l'enfant et de l'adolescent :

- L'approfondissement des concepts fondamentaux du développement affectif, social, intellectuel et langagier de l'enfant et de l'adolescent
- Les conséquences du fonctionnement cognitif dans les apprentissages scolaires : abstraction, mémorisation, métacognition
- L'implication du fonctionnement affectif et social dans les apprentissages

1.2 Connaître les grands types de déficiences susceptibles d'être à l'origine de difficultés d'apprentissage

1.3 Approfondir les connaissances sur les contextes et conditions extrinsèques de l'apprentissage et leurs conséquences sur le fonctionnement de l'élève à besoins éducatifs particuliers, notamment :

- Le rapport au savoir
- La construction sociale du handicap et de la difficulté scolaire
- Les effets et limites des dispositifs d'aide et d'accompagnement
- La prévention du décrochage scolaire (absentéisme, conduites à risque...)
- Connaissance sociale, économique et culturelle des publics.

1.4 Analyser les besoins éducatifs particuliers

- Les outils d'observation et d'évaluation
- L'analyse des compétences : points d'appui et difficultés des élèves
- L'identification des besoins transversaux (sociaux, affectifs, cognitifs, physiques, ergonomiques et disciplinaires)

### **2. Adapter les situations d'apprentissage pour répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves en privilégiant l'accessibilité plutôt que la compensation**

2.1 Concevoir et mettre en œuvre des pratiques adaptées au sein du processus d'enseignement (préparation, mise en œuvre, adaptation du cadre, des consignes, des démarches, des supports et évaluation)

2.2 Inscrire ces pratiques dans les programmes de l'enseignement primaire et secondaire et dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et identifier les enjeux en termes de connaissances, de capacités et d'attitudes

2.3 Adapter les situations d'apprentissage en fonction de la diversité des besoins, notamment :

- Le temps et l'espace
- Les supports
- La communication/les interactions
- Les démarches d'apprentissage
- Les situations d'apprentissage et les formes d'activité
- L'étayage et enrôlement
- Le regroupement des élèves
- Les consignes données
- Les formes d'évaluation

## **Annexe III.1.f – Module de tronc commun 6 (24 heures) – Exercer dans l'École inclusive comme personne-ressource**

Ce module a pour objectif d'amener les professeurs à appréhender trois nouvelles dimensions du métier d'enseignant spécialisé : sensibiliser à l'éducation inclusive, jouer un rôle moteur dans l'environnement, apporter une expertise à l'équipe pédagogique.

### **1. Sensibiliser tous les membres de la communauté éducative aux principes de l'éducation inclusive**

#### 1.1 Connaître le fonctionnement psychologique de l'enfant et de l'adolescent

- L'approfondissement des concepts fondamentaux du développement affectif, social, intellectuel et langagier de l'enfant et de l'adolescent
- Les conséquences du fonctionnement cognitif dans les apprentissages scolaires : abstraction, mémorisation, métacognition
- L'implication du fonctionnement affectif et social dans les apprentissages
- Sensibiliser à la notion de différenciation
- Interpréter le contexte de l'établissement

#### 1.2 Contribuer à élaborer une démarche inclusive dans le cadre du projet de l'établissement

- Expliciter les principes fondamentaux de l'École inclusive
- Contribuer à l'interprétation du contexte de l'établissement
- Participer à l'état des lieux concernant la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers dans l'établissement d'exercice
- Appréhender l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves en situation de handicap dans une approche systémique
- Proposer des outils pour observer l'évolution de la politique d'éducation inclusive de l'établissement
- Apporter une contribution à la définition d'axes de travail pour la scolarisation de tous les élèves
- Contribuer à l'élaboration et à la rédaction du projet d'école ou d'établissement

### **2. Jouer un rôle moteur pour le développement de l'éducation inclusive**

#### 2.1 Favoriser la mise en œuvre d'actions pédagogiques différenciées et adaptées dans les classes et les dispositifs collectifs

#### 2.2 Impulser l'élaboration de projets inclusifs au regard de l'état des lieux :

- Analyser le fonctionnement d'un dispositif inclusif
- Mesurer l'impact des projets sur ses propres pratiques et les effets sur les élèves

#### 2.3 Aider à l'identification des besoins des élèves et des réponses pédagogiques possibles :

- Mobiliser les connaissances acquises et les ressources disponibles sur les troubles
- Être capable d'enrichir la réflexion collective sur l'identification des besoins et les réponses pédagogiques
- Maîtriser les démarches et outils d'évaluation

#### 2.4 Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre de réponses pédagogiques :

- Être capable de co-intervenir en classe
- Susciter une réflexion sur les pratiques scolaires plus ou moins favorables à la réussite de tous les élèves
- Situer les réponses pédagogiques dans le contexte de stratégies éducatives spécifiques

### **3. Apporter aux équipes une expertise spécifique dans le domaine des pratiques pédagogiques inclusives**

#### 3.1 Aider les professeurs dans l'analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves et dans l'élaboration des réponses pédagogiques

#### 3.2 Faire connaître les ressources disponibles dans l'environnement (institutionnelles, partenariales, techniques, documentaires, etc.)

#### 3.3 Être identifié comme une personne-ressource susceptible d'accompagner les professionnels, en contribuant notamment à l'analyse des pratiques pédagogiques

- 3.4 Faire connaître le rôle et les missions des différents acteurs impliqués dans les parcours de scolarisation et de formation de l'élève (accompagnants des élèves en situation de handicap, enseignants référents pour la scolarisation des élèves handicapés, personnels des services médico-sociaux, etc.)

## Annexe III.2.a – Module d'approfondissement (52 heures) – Grande difficulté scolaire 1

Les contenus développés dans chacun des modules le seront à l'aune des fonctions listées ci-après :

- mémoire et raisonnement ;
- temps et espace ;
- langage oral, écrit, et communication ;
- motrice ;
- perceptive et attentionnelle ;
- socialisation, autonomie.

Les contenus seront adaptés en fonction des élèves (enfant/adolescent) auxquels le professeur est amené à s'adresser.

En complément du tronc commun (voir les enseignements déjà dispensés notamment dans les modules 5 et 6), ce module permet d'approfondir, d'une part, les connaissances touchant la grande difficulté scolaire et les réponses pédagogiques adaptées qui permettent de la prévenir ou de la réduire, d'autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.

Ce module a comme objectif la transférabilité des apports de spécificité auprès de l'ensemble des élèves à besoins éducatifs particuliers en difficultés graves et persistantes.

**Ce module est d'une durée de 52 heures. On veillera à une répartition équilibrée de ses 4 composantes.**

### 1. Approfondir la connaissance des obstacles didactiques

1.1. Connaître les différents modèles théoriques qui concernent les processus d'apprentissage et notamment au regard de :

- la cognition (inférences, analogies, induction, déduction)
- la mémorisation (les types de mémoire et leur rôle dans les apprentissages)
- la transférabilité des connaissances, capacités et attitudes (concepts de compétences et différents niveaux de maîtrise)

1.2. Prendre en compte la diversité des élèves

- élèves déclarés en grande difficulté scolaire
- élèves présentant une dyslexie-dysorthographe-dyscalculie
- élèves présentant des troubles du développement intellectuel

1.3. Organiser son enseignement en tenant compte des modèles théoriques d'apprentissage, du parcours de l'élève

1.4. Connaître les processus d'apprentissage des élèves, leurs déterminants et les obstacles possibles à ces processus

### 2. Comprendre les conséquences sur les apprentissages et sur la vie scolaire au regard du développement de l'enfant/de l'adolescent

2.1. Des besoins semblables pour tous les élèves

- Langage oral, écrit, et communication
- Lire et écrire à l'adolescence
- Mémoire et raisonnement
- Temps et espace
- Capacités motrices
- Capacités perceptives et attentionnelles
- Socialisation, autonomie

2.2. Identifier les difficultés les plus fréquentes et les pratiques d'enseignement habituelles pour définir les besoins les plus communs

- Difficultés liées à la perception
- Difficultés liées au maintien des informations nécessaires en vue de leur traitement
- Difficultés liées à la planification des tâches
- Difficultés liées à l'exécution des tâches

- Difficultés liées au contrôle des tâches accomplies

2.3. Identification des pratiques d'adaptation habituellement utilisées : avantages, limites et inconvénients

- Adaptation et variation des modes de pensée utilisées (induction, déduction, démarche hypothético-déductive)
- Adaptation quantitative et qualitative de la tâche
- L'étayage et sa suppression progressive
- Adaptation des supports

**3. Identifier les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées aux besoins de l'enfant/de l'adolescent**

3.1. Concevoir et mettre en œuvre une démarche d'observation propice à la détermination des besoins d'un élève en difficulté

3.2. Déterminer les adaptations nécessaires aux besoins de chaque élève dans le cadre d'une mise en œuvre collective

3.3. Mettre en œuvre une démarche combinant manipulations, premières représentations, synthèse, entraînement et transfert dans un cadre différent de celui de l'apprentissage

3.4. Concevoir une séquence pédagogique adaptée à des élèves en difficulté en prenant en compte les obstacles didactiques, les objectifs d'apprentissage tout en préservant l'accès à des tâches complexes

3.5. Concevoir une séquence didactique prenant en compte la diversité des élèves en les aidant à verbaliser, à expliciter leurs représentations et leurs démarches

3.6. Penser les adaptations dans une logique de différenciation pédagogique

- Variation de la complexité de la tâche
- Variation du temps d'activité
- Personnalisation de la démarche pédagogique employée
- Variations des organisations de la classe (groupes de besoin, groupes hétérogènes, binômes, dyades)
- Mise à disposition d'outils différents
- Mise en œuvre d'évaluations différentes
- Mise à disposition de supports différents

3.7. Savoir évaluer les élèves

- Les différentes fonctions de l'évaluation
- Les différents temps de l'évaluation en lien avec les différentes fonctions de l'évaluation
- Les outils d'évaluation, adaptation des tâches, des activités

3.8. En Segpa et Erea, connaître les programmes du collège en vue de l'obtention d'un diplôme (CFG / CAP/ DNB)

3.9. Connaître et prendre en compte les modalités d'aménagement aux examens

**4. Coopération et partenariat spécifiques**

Les contenus abordés devront permettre au professeur d'identifier les partenaires, de créer les conditions du partenariat, de le faire vivre et de l'évaluer. La mise en œuvre de ces contenus de formation sera réalisée en collaboration avec les différents partenaires.

- *Veiller à la place et au rôle de la famille* dans la promotion du sens de la scolarité, dans la motivation de l'enfant/de l'adolescent et le suivi des progrès.
- *Identifier les partenaires*: dresser un panorama des partenaires susceptibles de contribuer à la scolarisation de l'élève, dans les domaines suivants : éducatif, social, médical, paramédical, associatif.
- *Créer les conditions du partenariat*: présenter les rôles et les missions des différents partenaires en lien avec le parcours de scolarisation des élèves présentant de grandes difficultés scolaires.
- *Faire vivre le partenariat et l'évaluer*: identifier les contextes favorables à la mise en œuvre du partenariat. Créer des réseaux et élaborer des outils supports du travail en partenariat.



## **Annexe III.2.b – Module d’approfondissement (52 heures) – Grande difficulté scolaire 2**

Le professeur spécialisé est un expert de la didactique des disciplines. Ayant identifié les difficultés particulières des élèves auxquels il enseigne, il favorise la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture en adaptant les pratiques et les situations sans renoncer aux principes visant à les doter d’une culture commune.

Ce module permettra d’approfondir de manière transversale les liens entre les difficultés de langage et des troubles dans l’appropriation des mathématiques et de la logique.

Il permettra également de :

- 1. Approfondir les connaissances touchant l’apprentissage initial et continué de la lecture et de l’écriture**
  - 1.1. Compétences et connaissances requises pour lire (décoder et comprendre) et écrire : état de la recherche
  - 1.2. Compétences et connaissances attendues par l’école et la société (lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture)
  - 1.3. Connaissance des programmes de cycle 1, 2, 3 et 4
  
- 2. Approfondir les connaissances touchant à la construction des concepts mathématiques et scientifiques**
  - 2.1. Proposer des outils pédagogiques et didactiques adaptés
  - 2.2. Proposer un ensemble de pratiques d’enseignement adaptées
  - 2.3. Concevoir un matériel adapté à la construction des concepts
  - 2.4. Obstacles didactiques et analyse d’erreur
  
- 3. Approfondir les connaissances touchant les méthodes et outils pour apprendre**
  - 3.1. Proposer une démarche favorisant l’organisation du travail personnel
  - 3.2. Proposer des démarches fondées sur la pédagogie du détour
  - 3.3. Proposer des situations favorisant la coopération et réalisation de projets
  - 3.4. Proposer une démarche visant à appréhender les différents médias et à acquérir des démarches de recherche et de traitement de l’information
  
- 4. Favoriser la formation de la personne et du citoyen**
  - 4.1. Proposer des situations adaptées permettant de concrétiser les principes qui garantissent la liberté de tous, comme la liberté de conscience et d’expression, la tolérance réciproque, l’égalité, notamment entre les hommes et les femmes, le refus des discriminations, l’affirmation de la capacité à juger et agir par soi-même
  - 4.2. Proposer des situations adaptées favorisant la compréhension du sens du droit et de la loi, des règles qui permettent la participation à la vie collective et démocratique et de la notion d’intérêt général
  - 4.3. Proposer des situations adaptées favorisant à la connaissance, la compréhension mais aussi la mise en pratique du principe de laïcité, qui permet le déploiement du civisme et l’implication de chacun dans la vie sociale, dans le respect de la liberté de conscience.

## Annexe III.2.c – Module d'approfondissement (52 heures) – Grande difficulté de compréhension des attentes de l'école

En complément du tronc commun (et notamment des enseignements déjà dispensés dans les modules 5 et 6), ce module permet d'approfondir les connaissances touchant la grande difficulté de compréhension des attentes de l'école et les réponses pédagogiques qui permettent de la prévenir ou de la réduire. La question de la généralisation et du transfert des compétences et connaissances acquises sera également abordée.

**Ce module est d'une durée de 52 heures. On veillera à une répartition équilibrée de ses 4 composantes.**

### 1. Analyser et comprendre la complexité des situations risquant de faire obstacle à la réussite du parcours de formation des élèves

Cette complexité doit être abordée dans une démarche d'analyse contextuelle et multidimensionnelle

#### 1.1. Les éléments de contexte de la grande difficulté scolaire

- L'environnement familial et social :
  - les écarts entre les exigences de l'éducation familiale et les règles ayant cours à l'école (aspects sociologiques et anthropologiques);
  - le rapport de la famille à la culture de l'école ;
  - le projet parental implicite ou explicite pour l'enfant et la fratrie.
- L'environnement scolaire :
  - l'approche historique et sociologique des causes d'inégalités à l'école ;
  - la perception de l'élève par l'équipe enseignante et ses conséquences (ex: impact des stéréotypes sociaux, culturels, etc.);
  - l'organisation de la prise en compte de la difficulté scolaire dans l'école ;
  - le cursus scolaire: détermination des éléments précurseurs de difficultés dans les parcours scolaires des élèves.

#### 1.2. La compréhension des difficultés de l'élève :

- Le sens accordé par l'élève à l'école, aux savoirs et à l'apprentissage: étude de ses représentations sur ses compétences, ses réussites, ses échecs, sur sa place dans le groupe et sur sa capacité à surmonter ses difficultés.
- L'observation des difficultés rencontrées dans l'accès aux apprentissages.
- La connaissance des troubles pouvant être à l'origine des difficultés (troubles psychiques, troubles du langage et des apprentissages, troubles des fonctions cognitives, etc.).
- L'impact des facteurs conatifs (ex: sentiment d'efficacité personnelle et/ou de compétence, estime de soi, autorégulation affective, etc.) sur les apprentissages et le comportement de l'élève à l'école.

### 2. Comprendre les conséquences sur les apprentissages et sur la vie scolaire

Quelles que soient les causes des difficultés, leurs répercussions sur les apprentissages et leurs conséquences doivent être évaluées et analysées.

#### 2.1 Méthodologie pour une observation et une évaluation de l'élève, coordonnées avec les autres professeurs (spécialisés et non spécialisés) intervenant auprès de l'élève

#### 2.2 Connaissance des démarches et outils d'évaluation spécifiques dans les domaines suivants :

- Mémoire et raisonnement.
- Temps et espace.
- Langage oral, écrit, et communication.
- Motricité.
- Perception et attention.
- Socialisation et autonomie.

### 3. Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées aux besoins des élèves

L'objectif général de ce module de formation est de permettre au professeur de développer des compétences dans l'analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves présentant ces difficultés. Ce module contribue à la prévention des difficultés d'adaptation à l'école, à la personnalisation des parcours dans divers contextes (dispositifs d'aide à la scolarisation, classe ordinaire). Il permet de construire et de mettre en œuvre des adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques dont les élèves ont besoin.

Ce module permet de déterminer les actions nécessaires :

- 3.1 En direction de l'élève, pour l'aider à :
- donner du sens à l'école ;
  - être en situation de réussite ;
  - développer ses facultés à exprimer son avis, ses sentiments et ses souhaits avec l'adulte et ses pairs ;
  - développer sa capacité à entrer en relation, à échanger ;
  - trouver des modalités de communication non conflictuelle.
- 3.2 En direction de l'environnement de l'élève
- Avec les familles, s'appuyer sur l'expertise parentale pour :
    - instaurer ou restaurer une vision positive du rôle de la scolarisation ;
    - établir ou rétablir une relation de coopération avec l'équipe enseignante ;
    - envisager le recours à des aides extérieures à l'école.
  - Avec les professeurs, coopérer afin de :
    - favoriser le bien-être à l'école ;
    - observer l'élève en situation dans la classe et dans la vie scolaire ;
    - mettre en œuvre une évaluation diagnostique partagée ;
    - mener une intervention dans la classe en direction du ou des élèves concernés ;
    - renforcer le sentiment de compétence des élèves ;
    - développer des attitudes bienveillantes en direction de l'enfant et des familles.

#### **4. Coopération et partenariat spécifiques**

Les contenus abordés devront permettre au professeur d'identifier les partenaires, de créer les conditions du partenariat, de le faire vivre et de l'évaluer. La mise en œuvre de ces contenus de formation sera réalisée en collaboration avec les différents partenaires.

##### 4.1. Être membre du Rased

##### 4.2. Être membre du pôle ressource de circonscription avec pour objectif de mener :

- Un diagnostic partagé :
  - conduire une observation et une analyse communes avec un autre professionnel ;
  - développer la capacité à communiquer de manière objective sur la situation d'un élève dans une équipe de professionnels différents.
- Un accompagnement :
  - définir et formaliser l'aide en complémentarité avec les actions menées en classe, le PPRE, et d'autres projets personnalisés ;
  - conduire une aide en classe et en dehors.
- Un échange d'informations dans le respect de la discrétion professionnelle avec des acteurs extérieurs à l'école :
  - du secteur socio-éducatif (ASE, PJJ, etc.) ;
  - du secteur sanitaire ou médico-social (CMP, CMPP, praticiens libéraux, etc.).

## Annexe III.2.d – Module d’approfondissement (52 heures) – Troubles psychiques

En complément du tronc commun (et notamment des enseignements déjà dispensés dans les modules 5 et 6), ce module permet d’approfondir, d’une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles psychiques, d’autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.

**Ce module est d’une durée de 52 heures. On veillera à une répartition équilibrée de ses 4 composantes.**

### 1. Les troubles psychiques

Apporter aux professeurs des éléments de connaissances relatifs aux troubles psychiques :

- définition des troubles psychiques ;
- distinction entre les troubles psychiques et les troubles des fonctions cognitives ;
- analyse des évolutions historiques ;
- présentation des classifications ;
- description des troubles ;
- signes utiles au repérage des troubles psychiques.

### 2. Conséquences sur les apprentissages et sur la vie scolaire

Les conséquences des troubles psychiques sur les apprentissages seront abordées en regard des fonctions suivantes :

- mémoire et raisonnement ;
- temps et espace ;
- langage oral, écrit, et communication ;
- motricité ;
- perception et attention ;
- socialisation, autonomie.

Une attention particulière doit être portée à l’établissement d’un climat de confiance, à la structuration de l’environnement, à la valorisation et à l’encouragement pour faciliter le relationnel de l’élève avec ses pairs et les professeurs, propice aux apprentissages.

### 3. De l’identification des besoins aux réponses pédagogiques, éducatives et didactiques

L’objectif général de ce contenu de formation est de permettre au professeur de développer des compétences dans l’analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves présentant des troubles psychiques. Il contribue à la personnalisation des parcours dans divers contextes (dispositifs d’aide à la scolarisation, classe ordinaire). Il construit et met en œuvre des adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques permettant aux élèves de dépasser leurs difficultés d’apprentissage et de compenser les conséquences scolaires des troubles.

Il s’agit :

- d’aborder la démarche d’identification et d’analyse des besoins éducatifs particuliers de l’élève présentant des troubles psychiques ;
- de proposer des pistes d’adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques et d’aider à leur conception ;
- d’évaluer l’efficacité des adaptations mises en œuvre et leur réajustement.

### 4. Coopération et partenariat spécifiques

Les contenus abordés devront permettre au professeur d’identifier les partenaires, de créer les conditions du partenariat, de le faire vivre et de l’évaluer. La mise en œuvre de ces contenus de formation sera réalisée en collaboration avec les différents partenaires.

- *Identifier les partenaires* : dresser un panorama des partenaires susceptibles de contribuer à la scolarisation de l’élève, dans les domaines suivants : éducatif, social, médical, paramédical, associatif.
- *Créer les conditions du partenariat* : présenter les rôles et les missions des différents partenaires en lien avec le parcours de scolarisation des élèves présentant des troubles psychiques.
- *Faire vivre le partenariat et l’évaluer* : identifier les contextes favorables à la mise en œuvre du partenariat. Créer des réseaux et élaborer des outils supports du travail en partenariat.

## Annexe III.2.e – Module d'approfondissement (52 heures) – Troubles spécifiques du langage et des apprentissages

En complément du tronc commun (et notamment des enseignements déjà dispensés dans les modules 5 et 6), ce module permet d'approfondir, d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages, d'autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.

**Ce module est d'une durée de 52 heures. On veillera à une répartition équilibrée de ses 4 composantes.**

Les TSLA concernent :

- les troubles spécifiques du développement du langage oral : les dysphasies ;
- les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité ;
- les troubles des fonctions exécutives : les dyspraxies ;
- les troubles spécifiques du développement du langage écrit :
  - les troubles spécifiques de la lecture : les dyslexies ;
  - la dysorthographe.
- les troubles du raisonnement logico-mathématique : la dyscalculie.

### 1. Pour chacun des troubles évoqués, on évoquera successivement :

- La définition des troubles
- La description des troubles
- Les classifications
- Les recommandations de la HAS
- Les signes utiles au repérage des troubles
- L'articulation entre repérage, dépistage et diagnostic

### 2. Conséquences de chacun des troubles sur les apprentissages et sur la vie scolaire

- Mémoire et raisonnement
- Temps et espace
- Langage oral, écrit, et communication
- Motricité
- Perception et attention
- Socialisation et autonomie

### 3. De l'identification des besoins aux réponses pédagogiques, éducatives et didactiques

L'objectif général de ce contenu de formation est de permettre au professeur de développer des compétences dans l'analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives. Il contribue à la personnalisation des parcours dans divers contextes (dispositifs d'aide à la scolarisation, classe ordinaire). Il construit et met en œuvre des adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques permettant aux élèves de dépasser leurs difficultés d'apprentissage et de compenser les conséquences scolaires des troubles.

Il s'agit :

- d'aborder la démarche d'identification et d'analyse des besoins éducatifs particuliers de l'élève présentant des TSLA ;
- de savoir organiser un environnement de travail et d'apprentissage adapté ;
- de proposer des pistes d'adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques et d'aider à leur conception (PPS ou PAP) : documents aménagés, situations aménagées ;
- d'évaluer l'efficacité des adaptations mises en œuvre et leur réajustement ;
- de connaître et utiliser les solutions numériques adaptées : polices spécifiques, logiciels ;
- de connaître et utiliser le matériel pédagogique adapté.

### 4. Coopération et partenariat spécifiques

Les contenus abordés devront permettre au professeur d'identifier les partenaires, de créer les conditions du partenariat, de le faire vivre et de l'évaluer. La mise en œuvre de ces contenus de formation sera réalisée en collaboration avec les différents partenaires.

- *Identifier les partenaires*: dresser un panorama des partenaires susceptibles de contribuer à la scolarisation de l'élève, dans les domaines suivants : éducatif, social, médical, paramédical, associatif.

- *Créer les conditions du partenariat* : présenter les rôles et les missions des différents partenaires en lien avec le parcours de scolarisation des élèves présentant des TSA.
- *Faire vivre le partenariat et l'évaluer* : identifier les contextes favorables à la mise en œuvre du partenariat. Créer des réseaux et élaborer des outils supports du travail en partenariat.

## Annexe III.2.f – Module d’approfondissement (52 heures) – Troubles des fonctions cognitives

En complément du tronc commun (et notamment des enseignements déjà dispensés dans les modules 5 et 6), ce module permet d’approfondir d’une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles des fonctions cognitives, d’autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.

**Ce module est d’une durée de 52 heures. On veillera à une répartition équilibrée de ses 4 composantes.**

### 1. Les troubles des fonctions cognitives

Apporter aux professeurs des éléments de connaissances relatifs aux troubles des fonctions cognitives :

- définition des troubles des fonctions cognitives ;
- distinction entre les troubles des fonctions cognitives et les troubles psychiques ;
- analyse des évolutions historiques ;
- présentation des classifications ;
- description des troubles ;
- signes utiles au repérage des troubles des fonctions cognitives.

Disposer de repères concernant les parcours de vie des personnes avec TFC :

- comprendre la diversité des parcours de vie de l'enfance à l'âge adulte, de la scolarisation à la formation puis à l'accès à l'emploi en milieu adapté ou ordinaire ;
- comprendre l'impact d'une personne avec TFC dans la sphère familiale ;
- connaître la diversité des modalités de scolarisation (individuelle en classe de référence, avec dispositif collectif, en unité d'enseignement, avec scolarité partagée) et identifier les points de vigilance.

### 2. Conséquences sur les apprentissages et sur la vie scolaire

D’une manière générale, les troubles des fonctions cognitives entraînent un retard dans les apprentissages des élèves concernés par rapport à leur classe d’âge.

Les conséquences des troubles des fonctions cognitives sur les apprentissages seront abordées en regard des fonctions suivantes :

- mémoire et raisonnement ;
- temps et espace ;
- langage oral, écrit, et communication ;
- motricité ;
- perception et attention ;
- socialisation, autonomie.

### 3. De l’identification des besoins aux réponses pédagogiques, éducatives et didactiques

L’objectif général de ce contenu de formation est de permettre au professeur de développer des compétences dans l’analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives spécifiques. Il contribue à la personnalisation des parcours dans divers contextes (dispositifs d’aide à la scolarisation, classe ordinaire). Il construit et met en œuvre des adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques permettant aux élèves de dépasser leurs difficultés d’apprentissage et de compenser les conséquences scolaires des troubles (rituels, répétitions, manipulations, situations concrètes, modes de communication adaptés, multiplication des supports, délais supplémentaires, etc.).

Il s’agit :

- d’aborder la démarche d’identification et d’analyse des besoins éducatifs particuliers de l’élève présentant des troubles des fonctions cognitives ;
- de proposer des pistes d’adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques et d’aider à leur conception ;
- de systématiser les étayages méthodologiques ;
- d’évaluer l’efficacité des adaptations mises en œuvre et leur réajustement ;
- de connaître et utiliser les ressources numériques adaptées ;
- de connaître les modes de communication adaptés.

#### **4. Coopération et partenariat spécifiques**

Les contenus abordés devront permettre au professeur d'identifier les partenaires, de créer les conditions du partenariat, de le faire vivre et de l'évaluer. La mise en œuvre de ces contenus de formation sera réalisée en collaboration avec les différents partenaires.

- *Identifier les partenaires*: dresser un panorama des partenaires susceptibles de contribuer à la scolarisation de l'élève, dans les domaines suivants : éducatif, social, médical, paramédical, associatif.
- *Créer les conditions du partenariat*: présenter les rôles et les missions des différents partenaires en lien avec le parcours de scolarisation des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives.
- *Faire vivre le partenariat et l'évaluer*: identifier les contextes favorables à la mise en œuvre du partenariat. Créer des réseaux et élaborer des outils supports du travail en partenariat.



## **Annexe III.2.g – Module d’approfondissement (52 heures) – Troubles des fonctions auditives (1) : surdité, scolarisation et apprentissages**

Les contenus développés dans chacun des modules le seront à l’aune des fonctions listées ci-après :

- mémoire et raisonnement ;
- temps et espace ;
- langage oral, écrit, et communication ;
- motricité ;
- perception et attention ;
- socialisation et autonomie.

En complément du tronc commun (et notamment des enseignements déjà dispensés dans les modules 5 et 6), ce module permet d’approfondir les connaissances touchant au champ de la surdité. La question de la généralisation et du transfert des compétences et connaissances acquises sera également abordée.

**Ce module est d’une durée de 52 heures. Ce module est indissociable du module 2 d’une durée équivalente. On veillera à une répartition équilibrée des 4 composantes de ce module.**

### **1. Approfondir les connaissances du trouble ou de la difficulté**

Apporter aux professeurs des éléments de connaissances relatifs aux troubles des fonctions auditives :

- définition des troubles des fonctions auditives ;
- analyse des évolutions historiques ;
- respect du libre choix de communication des familles ;
- présentation des classifications ;
- description des types de surdité ;
- signes utiles au repérage des difficultés.

### **2. Comprendre les conséquences sur les apprentissages et sur la vie scolaire :**

Les conséquences des troubles des fonctions auditives sur les apprentissages seront abordées en regard des fonctions suivantes :

- mémoire et raisonnement ;
- temps et espace ;
- langage oral, écrit, et communication ;
- motricité ;
- perception et attention ;
- socialisation et autonomie.

### **3. Identifier les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées**

L'objectif général de ce contenu de formation est de permettre au professeur de développer des compétences dans l'analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves présentant des troubles auditifs, autour de 3 entrées : psychopédagogique et didactique, sociolinguistique, audio-phonologique et institutionnelle.

Le professeur spécialisé contribue à la personnalisation des parcours dans divers contextes (dispositifs d'aide à la scolarisation, classe ordinaire, PEJS). Il construit et met en œuvre des adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques permettant aux élèves sourds et malentendants de dépasser leurs difficultés d'apprentissage et de compenser les conséquences scolaires des troubles.

Il s'agit :

- d'aborder la démarche d'identification et d'analyse des besoins éducatifs particuliers de l'élève sourd ou malentendant ;
- de connaître et utiliser les compensations matérielles dans le cadre de l'enseignement ;
- de proposer des pistes d'adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques et d'aider à leur conception ;
- d'évaluer l'efficacité des adaptations mises en œuvre et leur réajustement ;
- de connaître les dispositifs de droit commun ou spécifiques à la scolarisation des élèves sourds ou malentendants ainsi que les réponses institutionnelles ;
- de connaître les environnements sociolinguistiques et culturels adaptés aux besoins des élèves sourds ou malentendants.

#### **4. Coopération et partenariat spécifiques**

Concernant la vie scolaire et les situations d'apprentissage des élèves présentant des troubles des fonctions auditives :

- connaître et comprendre la complémentarité du travail entre les professeurs concourant à la scolarisation des élèves ;
- associer les familles à la scolarisation des élèves dans le contexte particulier de situations de handicap souvent associées à des troubles des fonctions auditives ;
- s'appuyer sur l'identité professionnelle et les missions des personnels engagés dans la scolarisation et le soin des élèves de manière à coordonner l'accompagnement nécessaire à leurs apprentissages ;
- connaître et comprendre le cadre institutionnel dans lequel s'inscrivent ces collaborations et partenariats ;
- faire vivre les partenariats et les évaluer : identifier les contextes favorables à la mise en œuvre du partenariat. Créer des réseaux et élaborer des outils supports du travail en partenariat.

#### **Module d'approfondissement (52 heures) – Troubles des fonctions auditives (2) : connaissance des modes de communication**

**Ce module est d'une durée de 52 heures.**

En complément du module 1, ce module permet d'approfondir :

- la connaissance des incidences de la déficience auditive sur les apprentissages et la construction de l'élève (perception et repérage spatio-temporel, accès au texte et à l'image, langages pour penser, communiquer et s'exprimer, méthodes et outils pour apprendre) ;
- l'analyse réflexive sur les adaptations pédagogiques et didactiques posant des problèmes spécifiques aux élèves déficients visuels ;
- la connaissance des problématiques liées à la diversité des contextes d'apprentissage et d'enseignement (petits groupes, situation d'inclusion individuelle, étayage des apprentissages spécifiques, regroupement en classe, etc.) ;
- la maîtrise des moyens de compensation.

#### **La Langue des signes française (LSF)**

Améliorer ses compétences en LSF

Ce module de formation pourra être complété par un ou plusieurs MIN. Il doit conduire à un niveau de langue permettant de communiquer avec un élève signeur, compatible avec un enseignement de qualité (niveaux A2 à C1).

Une attestation de niveau est donnée à l'issue de la formation indiquant le positionnement du stagiaire en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) de 2002.

#### **La Langue française Parlée Complétée (LfPC)**

- Connaître les clés de la LfPC et les différents usages du code en famille, à l'école, au collège ou au lycée
- Permettre le transcodage syllabique manuel du français (la maîtrise du codage en situation pédagogique est abordée dans le MIN qui lui est consacré)
- Un module complémentaire (MIN) est indispensable pour permettre une première communication avec un élève codeur

## **Annexe III.2.h – Module d’approfondissement (52 heures) – Troubles des fonctions visuelles (1) : déficience visuelle, scolarisation et apprentissages**

Les contenus développés dans chacun des modules le seront à l’aune des fonctions listées ci-après :

- mémoire et raisonnement ;
- temps et espace ;
- langage oral, écrit, et communication ;
- motricité ;
- perception et attention ;
- socialisation et autonomie.

En complément du tronc commun (et notamment des enseignements déjà dispensés dans les modules 5 et 6), ce module permet d’approfondir, d’une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles visuels, d’autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.

**Ce module est d’une durée de 52 heures. Ce module est indissociable du module 2 d’une durée équivalente. On veillera à une répartition équilibrée des 4 composantes de ce premier module.**

### **1. Approfondir les connaissances du trouble ou de la difficulté**

Apporter aux professeurs des éléments de connaissances relatifs aux troubles des fonctions visuelles. Connaître les besoins et les modalités d’apprentissage spécifiques des élèves malvoyants et aveugles :

- analyse des évolutions historiques ;
- présentation des classifications ;
- description des troubles ;
- signes utiles au repérage du trouble.

### **2. Comprendre les conséquences sur les apprentissages et sur la vie scolaire :**

Les conséquences des troubles des fonctions visuelles sur les apprentissages seront abordées en regard des fonctions suivantes :

- mémoire et raisonnement ;
- temps et espace ;
- langage oral, écrit, et communication
- motricité ;
- perception et attention ;
- socialisation et autonomie.

Connaître les aspects organiques de la situation de handicap et ses conséquences psychologiques.

Connaître les incidences des atteintes visuelles (degré, évolutivité, étiologie...) sur le comportement, les apprentissages, la vie sociale de l’élève (développement, autonomie, socialisation...).

Connaître les deux limitations principales engendrées en contexte scolaire par la déficience visuelle (la construction de l’espace et l’accès à l’écrit).

### **3. Identifier les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées**

L’objectif général de ce contenu de formation est de permettre au professeur de développer des compétences dans l’analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves présentant des troubles visuels. Il contribue à la personnalisation des parcours dans divers contextes (dispositifs d’aide à la scolarisation, classe ordinaire). Il construit et met en œuvre des adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques permettant aux élèves de dépasser leurs difficultés d’apprentissage et de compenser les conséquences scolaires des troubles.

Il s’agit de :

- Identifier et analyser les besoins éducatifs particuliers de l’élève présentant des troubles visuels
- Connaître les compensations importantes qui ne sont pas que techniques
- Connaître et mettre en place les aménagements pédagogiques et didactiques: compensation par l’oralisation, l’écoute et le recours au sens haptique
- Connaître les spécificités des modalités de lecture et d’écriture des élèves malvoyants et aveugles, à tous les niveaux scolaires: problématiques d’accessibilité aux documents; lecture d’images et la production d’images

- Connaître les incidences de la déficience visuelle (malvoyance et cécité) sur les apprentissages et la construction de l'élève (perception et repérage spatio-temporel, accès au texte et à l'image, langages pour penser, communiquer et s'exprimer, méthodes et outils pour apprendre)
- Connaître les possibilités offertes par les autres sens en termes d'apprentissages (mémoire, attention, maîtrise de l'espace, etc.)
- Comprendre les apports des divers professionnels dans ces domaines, pour :
  - les utiliser avec les élèves dans les différentes disciplines et selon les contextes d'exercice
  - les transmettre aux autres professeurs, ainsi qu'aux accompagnants
- Évaluer l'efficacité des adaptations mises en œuvre et leur réajustement.

En outre, un apport sur la connaissance des troubles neuro-visuels est effectué afin de permettre au professeur d'adapter une pédagogie spécifique aux élèves suivis pour ces troubles (dans les services spécialisés type S3AS par exemple).

#### **4. Coopération et partenariat spécifiques**

Concernant la vie scolaire et les situations d'apprentissage des élèves présentant des troubles des fonctions visuelles :

- Connaître et comprendre la complémentarité du travail entre les professeurs concourant à la scolarisation des élèves
- Associer les familles à la scolarisation des élèves dans le contexte particulier de situations de handicap souvent associées à des troubles visuels
- S'appuyer sur l'identité professionnelle et les missions des personnels engagés dans la scolarisation et le soin des élèves de manière à coordonner l'accompagnement nécessaire à leurs apprentissages
- Connaître et comprendre le cadre institutionnel dans lequel s'inscrivent ces collaborations et partenariats (service d'aide à l'acquisition de l'autonomie et à la scolarisation - S3AS - et les centres de transcription, etc.)
- Faire vivre les partenariats et les évaluer : identifier les contextes favorables à la mise en œuvre du partenariat. Créer des réseaux et élaborer des outils supports du travail en partenariat
- Le professeur travaille notamment avec les partenaires du S3AS (service d'aide à l'acquisition de l'autonomie et à la scolarisation) à rendre ses élèves autonomes, il s'appuie sur les établissements culturels locaux et contribue à les rendre accessibles à ses élèves déficients visuels. Selon l'âge de ses élèves, il travaille avec les associations spécialisées (bibliothèques, centres de formation, etc.)
- Partager un langage commun avec les autres partenaires de la scolarisation des élèves déficients visuels

### **Module d'approfondissement (52 heures) – Troubles des fonctions visuelles (2) : lire et faire lire, écrire et faire écrire**

**Ce module est d'une durée de 52 heures.**

Maîtriser le braille et les outils adaptés à la déficience visuelle.

Apprendre à lire et à écrire en braille.

Se familiariser aux outils spécifiques destinés aux personnes déficientes visuelles : outils de l'élève et outils du professeur.

Maîtriser les adaptations de documents en partenariat avec les professionnels concernés.

Recourir aux outils numériques : logiciels d'agrandissement, logiciels de revue d'écran, de transcription, bloc-notes braille, adaptation de documents pour les malvoyants, smartphones, tablettes, etc.

## **Annexe III.2.i – Module d’approfondissement (52 heures) : troubles du spectre de l’autisme (1)**

En complément du tronc commun (et notamment des enseignements déjà dispensés dans les modules 5 et 6), ce module permet d’approfondir d’une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles du spectre de l’autisme, d’autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.

Les apports spécifiques relatifs aux troubles du spectre de l’autisme sont également envisagés sur le plan de la transférabilité dans la pratique de la classe et dans le fonctionnement ordinaire de l’établissement.

**Ce module est d’une durée de 52 heures. On veillera à une répartition équilibrée de ses 4 composantes.**

### **1. Approfondir les connaissances des troubles du spectre de l’autisme**

1.1. Connaître l’historique de la prise en charge des enfants et adolescents avec autisme dans les institutions et à l’école.

1.2. Disposer de connaissances actualisées sur les troubles du spectre de l’autisme :

- appréhender les aspects cliniques et l’état des lieux des recherches actuelles ;
- comprendre les modalités de repérage, de dépistage et de diagnostic en identifiant le rôle de chaque professionnel ;
- avoir une connaissance relative aux différents diagnostics (autisme infantile, autisme atypique, syndrome de Rett, autre trouble désintégratif de l’enfance, hyperactivité associée à un retard mental et à des mouvements stéréotypés, syndrome d’Asperger, autres troubles envahissants du développement).

1.3. S’appropriier les particularités du fonctionnement de la personne avec autisme dans les domaines suivants :

- interactions sociales et communication (intérêts restreints, comportement répétitif, etc.) ;
- dysfonctionnement des fonctions cognitives : théorie de l’esprit, cohérence centrale ;
- profils sensoriels.

1.4. Connaître les recommandations de la Haute autorité de santé (HAS), de l’Agence nationale de l’évaluation et de la qualité des établissements et service sociaux et médico-sociaux (ANESM) : plan autisme en vigueur.

1.5. Disposer de repères concernant le diagnostic et les parcours de vie des personnes avec autisme :

- comprendre la diversité des parcours de vie des personnes avec autisme, de l’enfance à l’âge adulte, de la scolarisation à la formation puis à l’accès à l’emploi en milieu adapté ou ordinaire ;
- comprendre l’impact d’une personne avec autisme dans la sphère familiale ;
- connaître la diversité des modalités de scolarisation (individuelle en classe de référence, avec dispositif collectif, en unité d’enseignement, en UEM, avec scolarité partagée) et identifier les points de vigilance.

### **2. Comprendre les conséquences sur les apprentissages et sur la vie scolaire :**

- sur la mémoire et le raisonnement ;
- sur l’appropriation des concepts de temps et d’espace ;
- sur le langage oral, le langage écrit, la communication ;
- sur la fonction motrice ;
- sur la perception et la fonction attentionnelle ;
- sur la socialisation et l’autonomie.

### **3. Identifier les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées**

L’objectif général de ce contenu de formation est de permettre au professeur de développer des compétences dans l’analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves présentant des troubles du spectre de l’autisme. Il contribue à la personnalisation des parcours dans divers contextes (dispositifs d’aide à la scolarisation, classe ordinaire). Il construit et met en œuvre des adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques permettant aux élèves de dépasser leurs difficultés d’apprentissage et de compenser les conséquences scolaires des troubles.

- 3.1. Repérer les différents besoins des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme, notamment ceux concernant l'environnement, la communication, les compétences sociales, les compétences scolaires.
- 3.2. Construire les réponses pédagogiques, éducatives et didactiques et aider à leur conception :
  - aménager pour contenir et rassurer ;
  - prévenir et agir pour atténuer les problèmes de comportement ;
  - favoriser l'apprentissage par le recours à des outils facilitateurs pour communiquer, des approches pédagogiques pertinentes et adaptées, l'utilisation des outils numériques.
- 3.3. Connaître et mettre en œuvre des méthodes éducatives comportementales et d'éducation structurée recommandées par la Haute autorité de santé (HAS).
- 3.4. Identifier d'autres méthodes pratiquées actuellement en France et dans le monde.

#### **4. Coopération et partenariat spécifiques**

Les contenus abordés devront permettre au professeur d'identifier les partenaires, de créer les conditions du partenariat, de le faire vivre et de l'évaluer. La mise en œuvre de ces contenus de formation sera réalisée en collaboration avec les différents partenaires.

- *Identifier les partenaires*: dresser un panorama des partenaires susceptibles de contribuer à la scolarisation de l'élève, dans les domaines suivants : éducatif, social, médical, paramédical, associatif.
- *Créer les conditions du partenariat*: présenter les rôles et les missions des différents partenaires en lien avec le parcours de scolarisation des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme.
- *Faire vivre le partenariat et l'évaluer*: identifier les contextes favorables à la mise en œuvre du partenariat. Créer des réseaux et élaborer des outils supports du travail en partenariat.

### **Module d'approfondissement (52 heures) : troubles du spectre de l'autisme (2)**

En complément du niveau 1, ce module permet d'approfondir :

- la connaissance acquise des troubles du spectre de l'autisme ;
- la maîtrise des outils spécifiques ;
- l'analyse réflexive de la pratique du professeur dans une logique partenariale.

#### **1. Approfondir la connaissance des troubles du spectre de l'autisme :**

L'objectif général de ce contenu de formation est de permettre au professeur de mieux connaître :

- les signes d'alerte précoces ;
- les outils et bases diagnostiques ;
- les pathologies associées.

#### **2. Approfondir la maîtrise des outils spécifiques**

Dans ce module, le professeur est amené à renforcer la connaissance des méthodes éducatives comportementales et d'éducation structurée de manière à les intégrer à l'environnement scolaire dans lequel il exerce. Il doit également intégrer une bonne connaissance des outils numériques adaptés au public atteint de troubles du spectre de l'autisme.

Ce module comprendra un entraînement aux pratiques d'évaluation des besoins des élèves avec un trouble du spectre de l'autisme.

#### **3. Approfondir l'analyse réflexive de la pratique du professeur dans une logique partenariale.**

Ce module a pour but d'une part, d'entraîner les professeurs à porter un regard réflexif sur leur pratique professionnelle, et d'autre part, de construire et modéliser des schémas de coopération partenariale avec :

- la famille (parents et fratrie) : prise en compte de l'expertise parentale et explicitation des enjeux scolaires tout au long du parcours ;
- les acteurs de l'aide humaine (AESH individuels, mutualisés, et collectifs) : organisation pratique des collaborations dans le dispositif ou la classe, identification des actions relevant respectivement de la compensation et de l'accessibilité, articulation des rôles éducatifs et pédagogiques ;
- les partenaires extérieurs (éducateurs, orthophonistes, ergothérapeutes, psychologues, psychomotriciens, etc.) : concertation et développement des zones d'inter-métiers, utilisation d'outils de suivi de la scolarisation.

## Annexe III.2.j – Module d’approfondissement (52 heures) – Troubles des fonctions motrices et/ou maladies invalidantes (1)

Les contenus développés dans chacun des modules le seront à l’aune des fonctions listées ci-après :

- mémoire et raisonnement ;
- temps et espace ;
- langage oral, écrit, et communication ;
- motricité ;
- perception et attention ;
- socialisation et autonomie.

En complément du tronc commun (voir les enseignements déjà dispensés notamment dans les modules 5 et 6), ce module permet d’approfondir, d’une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles moteurs ou des maladies invalidantes, d’autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.

**Ce module est d’une durée de 52 heures. Ce module est indissociable du module 2 d’une durée équivalente. On veillera à une répartition équilibrée de ses 4 composantes.**

### 1. Approfondir les connaissances du trouble

- Apporter aux professeurs des éléments de connaissances relatifs aux troubles des fonctions motrices et des maladies invalidantes
- Connaître la diversité des altérations des fonctions motrices et/ou des maladies chroniques invalidantes et les répercussions dans ces domaines de l’association de troubles moteurs, cognitifs, comportementaux, sensoriels, somatiques
- Connaître la fréquence et la sévérité particulière des douleurs chroniques et de la fatigabilité liées à de nombreuses situations de handicap moteur et de maladies invalidantes
- Connaître les aspects psychoaffectifs liés aux situations de handicap moteur, aux maladies invalidantes et à la confrontation à un risque vital
- Connaître l’impact des déterminants psychosociaux sur l’état de santé et le degré de sévérité des atteintes
- Connaître les caractéristiques des accompagnements thérapeutiques

### 2. Comprendre les conséquences sur les apprentissages et sur la vie scolaire

Les conséquences des troubles des fonctions motrices sur les apprentissages seront abordées en regard des fonctions suivantes :

- Connaître et comprendre les caractéristiques possibles de la vie scolaire des élèves présentant des TFM et/ou des maladies invalidantes
- Connaître et comprendre les conséquences possibles des situations de handicap moteur et des maladies sur l’autonomie, la socialisation et la communication
- Connaître et comprendre les conséquences possibles des troubles des fonctions motrices et des maladies invalidantes en situation d’apprentissage
- Connaître et comprendre les conséquences possibles de ces troubles dans le contexte d’une association de troubles et/ou de difficultés d’origine multiple :
  - sur les capacités motrices : conséquences qui se manifestent par la limitation d’activité dans l’ensemble des champs disciplinaires ;
  - sur les capacités langagières orales et écrites sur le plan expressif et compréhensif (littératie), en distinguant l’origine, l’expression et le retentissement des troubles ;
  - sur les facultés de mémorisation des élèves ;
  - sur les capacités de raisonnement ;
  - sur les difficultés de repérage spatio-temporel ;
  - sur les capacités perceptives visuelles et/ou auditives ;
  - sur leurs capacités attentionnelles.
- Connaître et comprendre l’intrication des conséquences liées directement à l’altération des fonctions ou à la maladie et celles induites par le cadre de scolarisation des élèves

### 3. Identifier les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées

L'objectif général de ce contenu de formation est de permettre au professeur de développer des compétences dans l'analyse des besoins éducatifs particuliers des élèves présentant des troubles moteurs et des maladies invalidantes. Il contribue à la personnalisation des parcours dans divers contextes (dispositifs d'aide à la scolarisation, classe ordinaire). Il construit et met en œuvre des adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques permettant aux élèves de dépasser leurs difficultés d'apprentissage et de compenser les conséquences scolaires des troubles.

Il s'agit :

- d'aborder la démarche d'identification des réponses aux besoins d'accessibilité et de compensation des troubles moteurs et des maladies invalidantes ;
- de proposer des pistes d'adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques et d'aider à leur conception ;
- d'évaluer l'efficacité des adaptations et des compensations mises en œuvre et leur réajustement.

### 4. Coopération et partenariat spécifiques

Concernant la vie scolaire et les situations d'apprentissage des élèves présentant des TFM et/ou des maladies invalidantes :

- connaître et comprendre la complémentarité du travail entre les professeurs concourant à la scolarisation des élèves ;
- associer les familles à la scolarisation des élèves dans le contexte particulier de situations de handicap souvent associées à des troubles de santé à leurs apprentissages ;
- connaître et comprendre le cadre institutionnel dans lequel s'inscrivent ces collaborations et partenariats (Sessad, Institut d'éducation motrice, centre de réadaptation fonctionnelle, etc.) ;
- faire vivre les partenariats et les évaluer : identifier les contextes favorables à la mise en œuvre du partenariat. Créer des réseaux et élaborer des outils supports du travail en partenariat.

## Module d'approfondissement (52 heures) – Troubles des fonctions motrices et/ou maladies invalidantes (2) : de l'identification des besoins aux réponses pédagogiques, éducatives et didactiques

### Savoir identifier les besoins éducatifs particuliers des élèves présentant des troubles des fonctions motrices ou des maladies invalidantes

- S'appuyer sur les potentialités des élèves
- Distinguer, parmi les difficultés des élèves, celles qui sont liées directement aux troubles et celles qui résultent d'autres types d'obstacles
- Associer l'élève à son parcours de formation
- Prendre en compte l'incidence sur les apprentissages des besoins physiologiques, de sécurité physique, d'appartenance, de reconnaissance et d'estime des élèves présentant des TFM et/ou des maladies invalidantes
- Prendre en compte les caractéristiques particulières à chaque type de situation : pathologies évolutives, déficiences acquises ou de naissance, ou séquelles de traumatismes, etc.
- Prendre en compte les besoins éducatifs des jeunes polyhandicapés et concevoir des réponses pédagogiques et éducatives adaptées

### Connaître et mettre en œuvre les réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées aux besoins

- Connaître des stratégies de réponses aux besoins dans le contexte de troubles associés
- Favoriser le développement de l'autonomie de l'élève physiquement dépendant, en veillant notamment à un positionnement optimal des aides humaines
- Connaître les moyens de communication alternatifs
- Favoriser l'appartenance et la participation au groupe
- Permettre la continuité du parcours scolaire et pédagogique
- Prendre en compte la fatigabilité et lenteur pour aménager le temps scolaire
- Prendre en compte la nature des troubles, l'évolutivité des maladies et les adaptations possibles, pour permettre aux élèves de construire, dans le cadre du parcours Avenir, des projets professionnels choisis
- Identifier les objets d'apprentissage disciplinaires constituant des obstacles didactiques liés à la situation de handicap



- Connaître les différents moyens d'adapter les supports d'apprentissage en fonction des limitations motrices et des troubles associés
- Connaître les moyens techniques et numériques de compensation et d'accessibilité et les utiliser en situation d'apprentissage
- Proposer des démarches pédagogiques convoquant différentes stratégies et modalités d'apprentissage
- Connaître et prendre en compte les conditions d'aménagement des examens
- Savoir proposer des modalités variées d'évaluation
- Développer une posture réflexive sur ses pratiques professionnelles

## **Annexe III.3.a – Module de professionnalisation dans l'emploi (52 heures) – Des professeurs chargés de l'enseignement et de l'aide pédagogique auprès des élèves des établissements et sections d'enseignement général et professionnel adapté**

Le professeur qui exerce dans un établissement régional d'enseignement adapté (Erea) ou dans les sections d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa) est chargé d'identifier les obstacles que peuvent rencontrer les élèves et de remédier à leurs difficultés d'apprentissage par des pratiques pédagogiques adaptées. Son action s'inscrit dans le projet d'établissement et son expertise en termes de réponses pédagogiques, didactiques et éducatives adaptées fait de lui une personne-ressource de l'établissement au sujet des élèves en grande difficulté d'apprentissage.

### **1. Connaître le cadre de son action et sa mise en œuvre dans le contexte local**

- 1.1 Connaître les statuts, les missions des personnels exerçant dans l'établissement de référence (professeur de lycée professionnel, professeur de lycée et de collège, conseiller principal d'éducation, personnels en charge de la vie scolaire, chef de travaux, personnels du service de promotion de la santé en faveur des élèves et du service social scolaire, psychologue de l'éducation nationale, etc.) et coopérer avec eux
- 1.2 Connaître le rôle et le fonctionnement des différentes instances
- 1.3 Connaître et appliquer les programmes du collège, connaître le socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Être capable d'aménager les contenus, les supports et les rythmes d'apprentissage des élèves dans l'ensemble des disciplines enseignées et rendre accessibles les programmes.

### **2. Faciliter l'élaboration du projet d'orientation scolaire et professionnelle de l'élève dans le cadre du parcours Avenir**

- 2.1 Être capable d'organiser la mise en œuvre du parcours Avenir avec les différents acteurs en lien avec le directeur adjoint chargé de Segpa et le psychologue de l'éducation nationale
- 2.2 Connaître les cadres conventionnels entre établissements scolaires, établissements ou services médico-sociaux, centres de formation d'apprentis et entreprises
- 2.3 Connaître les procédures d'orientation et d'affectation

### **3. Être personne-ressource**

Le professeur spécialisé exerçant au sein d'un Erea ou d'une Segpa intervient auprès des élèves qui y sont orientés en raison de difficultés graves et persistantes. Il met en œuvre des pratiques pédagogiques adaptées à la fois ambitieuses et innovantes, favorisant ainsi l'enrôlement des élèves dans les apprentissages.

- 3.1 Être capable d'organiser et de mettre en œuvre des apprentissages différenciés et/ou individualisés, ainsi que des pratiques de remédiation
- 3.2 Être capable de choisir et d'utiliser des méthodes pédagogiques et des approches didactiques propres à faire progresser les élèves
- 3.3 Concevoir avec un autre enseignant une séance ou une séquence d'enseignement
- 3.4 Co-intervenir avec un autre professeur dans le cadre de pratiques inclusives
- 3.5 Expliciter la mise en œuvre de l'accessibilité pédagogique pour les élèves
- 3.6 Connaître et mettre en œuvre des modalités d'évaluation formatrice
- 3.7 Être capable de concevoir, de mettre en œuvre et d'évaluer un projet individuel
- 3.8 Savoir inscrire son action dans une pédagogie de projet
- 3.9 Être capable de concevoir des actions de prévention, notamment dans le cadre du décrochage scolaire

### **Annexe III.3.b – Module de professionnalisation dans l'emploi (52 heures) – Des professeurs des réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (Rased)**

Le professeur en Rased exerce ses missions au sein du pôle ressource de circonscription, sous l'autorité de l'IEEN – chargé de l'enseignement du premier degré. Son action s'inscrit dans le cadre des projets des écoles. Son travail est articulé avec celui des professeurs des classes. Il a vocation à intervenir auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers, quelles que soient la nature et l'origine des difficultés. Il intervient auprès des élèves par des aides spécialisées en co-intervention au sein des classes ou dans le cadre de regroupements. Son expertise en termes de réponses pédagogiques, didactiques et éducatives adaptées fait de lui une personne-ressource des équipes enseignantes en matière de prévention et de remédiation. Il contribue à l'élaboration d'outils d'observation et d'évaluation des besoins des élèves et rédige le projet d'aide spécialisée.

**Ce module contient un contenu de formation commun à tous les professeurs travaillant en Rased (1 et 4) et deux contenus de formation distincts: aide à dominante pédagogique (2); aide à dominante relationnelle (3).**

#### **1. Mettre en œuvre des actions de prévention des difficultés d'apprentissage ou d'insertion dans la vie collective**

- Participer au repérage des difficultés des élèves (lors de l'accueil en maternelle mais aussi dans le cadre de liaisons GS/CP, école/collège)
- Participer à l'analyse de ces difficultés pour en identifier la nature
- Contribuer à la formalisation d'objectifs
- Élaborer et mettre en œuvre des actions de prévention auprès de petits groupes d'enfants, de demi-classe ou de classe entière

#### **2. Intervenir auprès des élèves en difficulté scolaire : aide à dominante pédagogique**

- Concevoir ses actions (prévention et remédiation) au sein de l'école en lien avec les enseignements de la classe ; inscrire son aide spécialisée dans le cadre de la classe ou dans le cadre de regroupements
- Organiser et mettre en œuvre des apprentissages différenciés et/ou individualisés, ainsi que des pratiques de remédiation
- Être capable de choisir et d'utiliser des méthodes pédagogiques et des approches didactiques propres à faire progresser les élèves
- Aménager les contenus, les supports et les rythmes d'apprentissage des élèves, rendre accessibles les programmes
- Concevoir, mettre en œuvre, évaluer et ajuster un projet d'aide spécialisée
- Élaborer des évaluations mettant en évidence les besoins des élèves dans des contextes scolaires divers et mettre en œuvre des dispositifs d'aide en réponse aux besoins
- Associer les responsables légaux au projet d'aide de l'élève
- Favoriser chez l'élève le transfert en classe des attitudes et compétences travaillées durant les temps d'aide spécialisée

#### **3. Intervenir auprès des élèves en difficulté scolaire : aide à dominante relationnelle**

- Être capable de mettre en relation les professeurs, les autres membres du pôle ressource et les professionnels du soin et de l'accompagnement extérieurs à l'école
- Être capable de mener des observations d'élèves communes avec d'autres membres du pôle et/ou de l'équipe pédagogique
- Être capable d'analyser des situations rapportées au sein du pôle ressource et par les professeurs
- Être capable de mettre en place des actions susceptibles de favoriser un engagement actif de l'enfant dans les différentes situations
- Être en mesure de coopérer et co-construire des réponses pour les élèves dans le cadre collectif de la classe, ou en cohérence avec celui-ci
- Co-intervenir avec un autre enseignant dans le cadre de pratiques inclusives
- Organiser, lorsque c'est indiqué dans le projet d'aide négocié avec le professeur des aides dans le cadre de petit groupes en dehors de la classe ou apporter lorsque cela s'avère nécessaire une aide individuelle
- Connaître et appliquer les programmes de l'école et du collège et leurs articulations avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Concevoir avec un autre enseignant une séance ayant pour objet les relations entre pairs, avec les adultes pour développer le bien-être à l'école
- Expliciter la mise en œuvre de l'accessibilité pédagogique pour les élèves et les compensations définies par le projet personnalisé de scolarisation (PPS)

- Utiliser les connaissances acquises sur l'enfant et son environnement familial pour aider les professeurs à agir plus efficacement
- Développer chez les élèves l'appétence au savoir et la compréhension du rôle de l'école

#### **4. Être personne-ressource**

- Connaître l'identité professionnelle des membres du pôle ressource de circonscription et savoir se situer au sein de celui-ci
- Être capable de mettre en relation les professeurs, les autres membres du pôle ressource et les professionnels du soin et de l'accompagnement extérieurs à l'école
- Être capable de mener des observations d'élèves communes avec d'autres membres du pôle et/ou de l'équipe pédagogique
- Être capable d'analyser des situations rapportées au sein du pôle ressource et par les professeurs; être en mesure de coopérer et co-construire des réponses pour les élèves dans le cadre collectif de la classe
- Co-intervenir avec un autre enseignant dans le cadre de pratiques inclusives
- Connaître et appliquer les programmes de l'école et du collège et leurs articulations avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Concevoir avec un autre enseignant une séance ou une séquence d'enseignement
- Expliciter la mise en œuvre de l'accessibilité pédagogique pour les élèves et les compensations définies par le projet personnalisé de scolarisation (PPS)

### **Annexe III.3.c – Module de professionnalisation dans l'emploi (52 heures) – Des coordonnateurs d'unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis)**

Le coordonnateur de l'Ulis est un enseignant dont l'action s'organise autour de 3 axes :

- enseigner directement aux élèves lors des temps de regroupement au sein du dispositif ;
- organiser les temps d'enseignement dans les autres classes et la concertation avec les autres professeurs ;
- conseiller la communauté éducative en qualité de personne-ressource ;
- animer les relations entre l'Ulis et les partenaires extérieurs.

Le coordonnateur organise le travail des élèves en situation de handicap dont il a la responsabilité en fonction des indications portées par les PPS, en lien avec l'équipe de suivi de la scolarisation.

Il favorise le fonctionnement inclusif de l'Ulis en veillant à sa prise en compte dans le cadre du projet d'école ou d'établissement.

#### **1. Enseigner aux élèves lors des temps de regroupement au sein de l'Ulis**

- 1.1. Concevoir son action pédagogique en lien avec les enseignements des classes de référence
- 1.2. Connaître et appliquer les programmes de l'école, du collège ou du lycée, en fonction du lieu d'exercice, connaître le socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- 1.3. Anticiper les situations d'apprentissage pour faciliter la réussite dans la classe de référence
- 1.4. Prolonger et approfondir le travail effectué dans la classe de référence
- 1.5. Compléter le travail effectué dans la classe de référence
- 1.6. Aménager les contenus, les supports et les rythmes d'apprentissage des élèves, rendre accessibles les programmes de l'école, du collège ou du lycée.
- 1.7. Développer chez les élèves des habiletés scolaires à transférer les acquis des regroupements vers leur classe de référence

#### **2. Organiser, planifier et formaliser les interventions des aides humaines au sein du dispositif, dans les classes de référence des élèves et dans l'établissement scolaire**

#### **3. Animer les relations entre l'Ulis et les partenaires extérieurs**

- 3.1. Connaître les statuts, les missions et les cultures des personnels exerçant dans l'établissement scolaire et coopérer avec eux
- 3.2. Connaître les instances de gouvernance et de participation, propres aux établissements scolaires
- 3.3. Connaître les outils institutionnels et les ressources locales, nécessaires à l'inscription des élèves dans une démarche d'orientation active et être capable de les mobiliser dans le cadre du parcours Avenir (élève, famille, etc.)
- 3.4. Connaître les offres de formation et d'insertion professionnelle pour les coordonnateurs d'Ulis du second degré ; identifier les partenaires pour construire des coopérations
- 3.5. Connaître les cadres conventionnels entre établissements scolaires, établissements ou services médico-sociaux, centres de formation d'apprentis et entreprises.

#### **4. Être personne-ressource**

- 4.1. Susciter et coordonner des actions concertées avec les membres de la communauté éducative pour l'accompagnement des élèves
- 4.2. Conseiller les membres de la communauté éducative pour promouvoir la réussite de la scolarisation des élèves à besoins particuliers
- 4.3. Expliciter la mise en œuvre de l'accessibilité pédagogique pour les élèves
- 4.4. Concevoir avec un autre enseignant une séance ou une séquence d'enseignement.
- 4.5. Co-intervenir avec un autre professeur dans le cadre de pratiques inclusives
- 4.6. Élaborer conjointement avec les autres professeurs des modalités d'évaluation adaptées aux situations des élèves

## **Annexe III.3.d – Module de professionnalisation dans l'emploi (52 heures) – Des professeurs exerçant dans une unité d'enseignement d'un établissement ou service médico-social**

Ce module s'adresse aux professeurs amenés à exercer dans des unités d'enseignement d'un établissement ou un service spécialisés (par exemple, en IME, en ITEP, à l'hôpital, en Sessad) ou dans une unité externalisée dans un établissement scolaire (notamment unité d'enseignement en école primaire, en collège). Dans ces contextes, le professeur spécialisé porte, au sein d'équipes pluriprofessionnelles, la dimension scolaire des projets d'accompagnement. Il est attentif aux besoins particuliers, scolaires et personnels.

### **1. Connaître l'environnement spécifique propre à chaque unité d'enseignement**

#### 1.1. Approfondir sa connaissance :

- des établissements scolaires ordinaires (écoles, collèges, lycées), de leur projet d'établissement, de leur évolution vers l'École inclusive ;
- des formes administratives et juridiques propres aux établissements spécialisés ;
- des instances de gouvernance (conseils d'administration, etc.) et de participation (conseils de vie sociale, etc.) propres aux établissements ;
- des autorités d'autorisation et de contrôle propres à chaque établissement ;
- des projets des organismes gestionnaires et des établissements ;
- de la place des apprentissages scolaires dans ces projets ;
- des modes de scolarisation en temps partagés quelles qu'en soient les modalités (UE, enseignement à distance, classe ordinaire, etc.) ;
- des modalités et périmètres d'intervention (Sessad).

#### 1.2. Connaître les contraintes propres à ces dispositifs ou structures et anticiper les difficultés éventuelles

### **2. Adapter sa pratique professionnelle aux évolutions de l'environnement et des publics accueillis**

- 2.1. Construire des dispositifs pédagogiques adaptés. Prendre en compte les contraintes liées aux particularités des publics (par exemple, temps partiels, absences, contextes multiples) et aux pathologies
- 2.2. Être capable de concevoir, de mettre en œuvre et d'évaluer un projet individuel dans le cadre du PPS. Aménager les rythmes d'apprentissage dans ce cadre
- 2.3. Être capable d'adapter son enseignement (aménagements du rythme d'apprentissage, mise en œuvre de compensations, d'adaptations didactiques et pédagogiques)
- 2.4. Utiliser des technologies, notamment numériques, permettant aux élèves éloignés de leur classe de référence de maintenir des liens sociaux ou favorisant les apprentissages
- 2.5. Adopter une posture réflexive sur son activité professionnelle à l'aide des outils à disposition (analyse de type réflexif, groupes d'analyse de pratiques, analyse des documents professionnels, etc.)

### **3. Se positionner comme enseignant et comme personne-ressource**

- 3.1 Situer son action d'enseignant et la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation (PPS) de chaque élève, dans le contexte global de son projet individuel d'accompagnement (PIA) ou de son projet personnalisé d'accompagnement (PPA)
- 3.2 Connaître les statuts, missions et cultures professionnelles des personnels exerçant dans l'établissement d'implantation de l'unité d'enseignement
- 3.3 Créer les conditions du travail en équipes pluriprofessionnelles, identifier ses partenaires directs, faire vivre et participer à l'évaluation des partenariats entre intervenants. Contribuer aux évaluations pluridisciplinaires, aux écrits professionnels
- 3.4 Créer les conditions d'un partenariat et de relations avec les familles et/ou les représentants légaux prenant en compte les situations particulières (maladie, etc.)
- 3.5 Inscrire son action dans le cadre d'une éthique professionnelle. Définir, dans le respect de la législation (vie privée, accès aux informations médicales), des modalités de partage d'informations permettant l'exercice des missions d'enseignement
- 3.6 Travailler en co-intervention (entre professeurs, avec des éducateurs, des professionnels paramédicaux, etc.)
- 3.7 Disposer des outils et des conduites à tenir permettant d'exercer une attention constante au droit à l'éducation et d'alerter le cas échéant (connaissance du droit, des méthodes d'appréciation des situations, des procédures d'alerte)

## **Annexe III.3.e – Module de professionnalisation dans l'emploi (52 heures) – Des professeurs chargés de l'enseignement en milieu pénitentiaire ou en centre éducatif fermé (CEF)**

Ce module s'articule avec les formations dispensées dans le cadre de :

- la convention entre le ministère en charge de l'éducation nationale et le ministère en charge de la justice pour l'enseignement en milieu pénitentiaire ;
- la convention entre la protection judiciaire de la jeunesse (PJJ) et l'INSHEA pour l'enseignement en centre éducatif fermé.

L'enseignement en milieu pénitentiaire s'inscrit dans une perspective d'éducation permanente, de poursuite ou de reprise d'un cursus de formation et de préparation d'un diplôme. Sa finalité est de permettre à la personne détenue de se doter des compétences nécessaires pour se réinsérer dans la vie sociale et professionnelle (cf. article D. 435 du Code de procédure pénale). La prise en charge des mineurs et la lutte contre l'illettrisme constituent ses priorités.

L'enseignement en centre éducatif fermé (CEF) s'adresse prioritairement aux jeunes de moins de 16 ans mais également à un public plus âgé (16-18 ans). L'objectif prioritaire est que tous réintègrent un établissement scolaire et/ou de formation professionnelle dans le cadre de l'élaboration d'un projet éducatif individualisé.

Le professeur qui exerce dans un établissement pénitentiaire ou dans un centre éducatif fermé est chargé d'identifier les obstacles que peuvent rencontrer les élèves et de remédier à leurs difficultés d'apprentissage par des pratiques pédagogiques adaptées. Son expertise en termes de réponses pédagogiques, didactiques et éducatives adaptées fait de lui une personne-ressource de l'établissement au sujet des élèves en difficulté d'apprentissage. Son action s'inscrit dans le cadre défini par le projet de l'unité locale d'enseignement, de l'établissement pénitentiaire pour mineurs ou du centre éducatif fermé.

### **1. Enseigner à des personnes détenues ou en centre éducatif fermé.**

Le professeur met en œuvre des pratiques pédagogiques adaptées.

- 1.1 Être capable d'identifier les compétences et les besoins des élèves notamment en participant à une première évaluation de leurs niveaux et de leurs compétences
- 1.2 Être capable d'organiser les enseignements sous différentes formes (modulaire, personnalisée, à distance...)
- 1.3 Être capable de préparer les élèves à l'obtention de diplômes et certifications spécifiques (ASSR, B2I, DILF, DELF, DALF, CFG) ou ordinaires (DNB, DAEU, baccalauréat, diplômes professionnels et de l'enseignement supérieur...)
- 1.4 Être capable de référer son action aux programmes nationaux, au livret personnel de compétences, au socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- 1.5 Être capable d'inscrire son action dans le processus d'orientation et/ou de réinsertion, notamment dans le cadre d'une re-scolarisation, d'une poursuite ou d'une reprise de formation
- 1.6 Être capable d'inscrire son action dans le projet institutionnel, dans le projet éducatif et pédagogique (de l'UPR, de l'ULE, du CEF)

### **2. Faciliter l'élaboration du projet d'orientation, de formation et ou de ré-insertion**

- 2.1 Être capable de mobiliser les différents acteurs concourant au projet d'orientation, de formation et de réinsertion : MLDS, CIO, EPLE, structures et dispositifs de formation
- 2.2 Être capable d'assurer la continuité et le suivi des parcours
- 2.3 Connaître les cadres conventionnels entre établissements scolaires, établissements ou services médico-sociaux, centres de formation d'apprentis et entreprises
- 2.4 Connaître les procédures d'orientation et d'affectation

### **3. Être personne-ressource**

- 3.1 Connaître les statuts, les missions, des personnels exerçant dans les établissements pénitentiaires et les centres éducatifs fermés (personnels de l'administration pénitentiaire, de la protection judiciaire de la jeunesse, de santé...) et coopérer avec eux
- 3.2 Travailler en partenariat avec les personnels pénitentiaires, de la PJJ, de la formation professionnelle, etc.
- 3.3 Apporter son expertise dans le cadre des réunions d'équipes pluridisciplinaires
- 3.4 Concevoir avec un autre enseignant une séance ou une séquence d'enseignement
- 3.5 Expliciter la mise en œuvre de l'accessibilité pédagogique pour les élèves
- 3.6 Co-intervenir avec un autre professeur, un éducateur ou un intervenant extérieur
- 3.7 Connaître et mettre en œuvre des modalités d'évaluation formatrice
- 3.8 Accompagner et participer à la formation des personnels nouvellement nommés

### Annexe III.3.f – Module de professionnalisation dans l'emploi (52 heures) – Des enseignants référents pour la scolarisation des élèves en situation de handicap et des secrétaires de CDOEA

Les enseignants référents pour la scolarisation des élèves en situation de handicap et enseignants secrétaires de CDOEA sont des spécialistes de la scolarisation des élèves en situation de handicap et en grande difficulté scolaire.

Ils développent une expertise dans le domaine de l'évaluation, de l'orientation et du suivi des projets des élèves.

Leurs interventions se situent à des moments et dans des contextes différents, mais mobilisent des connaissances et compétences similaires.

#### 1. Connaître le cadre de son action et sa mise en œuvre dans le contexte local

- 1.1 Connaître les ressources du territoire (structures, dispositifs, personnes) et actualiser régulièrement cette connaissance
- 1.2 Connaître l'organisation et le fonctionnement des MDPH et particulièrement de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées
- 1.3 Connaître l'organisation et le fonctionnement de la CDOEA
- 1.4 Identifier les différents acteurs dans leur champ de compétences et leurs contraintes particulières
- 1.5 Développer une capacité d'analyse du contexte local et de ses répercussions sur les pratiques professionnelles
- 1.6 Approfondir la maîtrise des méthodes de collaboration et de partenariat

#### 2. Maîtriser la démarche et les outils pour concevoir les projets individuels des élèves et leur mise en œuvre

Enseignant référent pour la scolarisation des élèves en situation de handicap	Enseignant secrétaire de CDOEA
Être capable d'analyser la répercussion des troubles sur les apprentissages, la vie scolaire et le parcours Avenir.	
Objectiver les restrictions d'autonomie consécutives aux troubles manifestés.	Connaissance des procédures d'affectation et d'orientation et coopération avec les services concernés.
Recueillir les éléments permettant d'apprécier l'évolution de la situation.	Recueillir les éléments permettant d'apprécier l'évolution de la situation.
Rédiger de manière explicite et synthétique les comptes rendus de l'équipe de suivi de la scolarisation en faisant usage du guide d'évaluation des besoins de compensation des personnes handicapées – volet scolaire (GEVA-SCO).	Rédiger de manière explicite et synthétique les comptes rendus d'équipe éducative.

#### 3. Contribuer aux travaux d'une équipe pluriprofessionnelle en s'inscrivant dans une démarche globale de coopération

L'enseignant référent pour la scolarisation des élèves en situation de handicap au sein de l'équipe de suivi de la scolarisation	L'enseignant secrétaire de CDOEA
Maîtriser les modalités d'organisation : composition et déroulement de l'équipe de suivi de la scolarisation.	Avoir une bonne connaissance des EGPA, de l'orientation scolaire et professionnelle.
Maîtriser les compétences techniques et relationnelles qui favorisent la mise en synergie des différents acteurs mobilisés autour de chaque situation.	Maîtriser les compétences techniques et relationnelles qui favorisent la mise en synergie des différents acteurs mobilisés autour de chaque situation.
Capacité à favoriser l'expression de points de vue différents, de susciter leur compréhension réciproque et de proposer puis formuler des évolutions du projet individuel de l'élève ou de sa mise en œuvre.	
Adopter une posture réflexive sur son activité professionnelle à l'aide des outils à disposition (analyse de type réflexif, groupes d'analyse de pratiques, analyse des documents professionnels, etc.)	
Inscrire son action dans le cadre d'une éthique professionnelle. Définir, dans le respect de la législation (vie privée, accès aux informations médicales), des modalités de partage d'informations permettant l'exercice des missions d'enseignement.	



## Annexe IV – Attestation de parcours de formation

Nom - Prénom : \_\_\_\_\_

**Attestation de parcours de formation suivi pour l'obtention du Cappei :**

**(Attestation complétée par le centre de formation)**

**Cursus initial :**

Type	Intitulé du module	Lieu de formation	Durée	Date d'attestation de suivi
<i>Modules du tronc commun</i>				
M.A.				
M.A.				
M.P.				
MIN				
MIN				
MIN				
MIN				

Type : T.C. (tronc commun), M.A. (module d'approfondissement), M.P. (module de professionnalisation dans l'emploi), MIN (module de formation d'initiative nationale)

**Les formations complémentaires obtenues après le Cappei permettent une mobilité professionnelle dans un nouveau contexte d'exercice.**

**Formation complémentaire :**

Type	Intitulé du module	Lieu de formation	Durée	Date d'attestation de suivi

## Annexe V – Tableau de correspondance des options CAPASH et 2CASH avec les différents parcours Cappei

Anciennes certifications CAPASH ou 2CASH						
Option A	Option B	Option C	Option D	Option E	Option F	Option G
Nouvelle certification Cappei						
<p>MODULES DE TRONC COMMUN :</p> <p>Enjeux éthiques et sociétaux Cadre législatif et réglementaire Connaissance des partenaires Relations avec les familles Besoins éducatifs particuliers et réponses pédagogiques Personne-ressource</p>						
DEUX MODULES D'APPROFONDISSEMENT AU CHOIX						
Troubles auditifs 1 Troubles auditifs 2	Troubles visuels 1 Troubles visuels 2	Troubles moteurs 1 Troubles moteurs 2	Troubles psychiques TSLA Troubles des fonctions cognitives Troubles du spectre de l'autisme 1 et 2	Grande difficulté scolaire 1 Grande difficulté scolaire 2 Troubles psychiques TSLA Troubles des fonctions cognitives	Grande difficulté scolaire 1 Grande difficulté scolaire 2 Difficulté de compréhension des attentes de l'école Troubles psychiques TSLA Troubles des fonctions cognitives	Grande difficulté scolaire 1 Grande difficulté scolaire 2 Difficulté de compréhension des attentes de l'école Troubles psychiques TSLA Troubles des fonctions cognitives
UN MODULE DE PROFESSIONNALISATION DANS L'EMPLOI AU CHOIX						
Coordonner une Ulis Enseigner en UE	Coordonner une Ulis Enseigner en UE	Coordonner une Ulis Enseigner en UE	Coordonner une Ulis Enseigner en UE	Travailler en Rased - aide à dominante pédagogique	Enseigner en Segpa ou Erea Enseigner en milieu pénitentiaire ou en centre éducatif fermé (CEF)	Travailler en Rased - aide à dominante relationnelle
Tous modules d'approfondissement Modules déjà existants ou à venir (exemple : perfectionnement en LSF, perfectionnement en braille, outils numériques, travailler avec une aide humaine, etc.)						

Le tableau est indicatif. Les équivalences accordées doivent également prendre en compte les postes ou missions sur lesquels les professeurs sont affectés, notamment s'ils ne correspondent pas à leur option de formation CAPASH ou 2CASH initiale.

## Annexe VI – Présentation de la validation des acquis de l'expérience professionnelle d'un enseignement inclusif (VAEP)

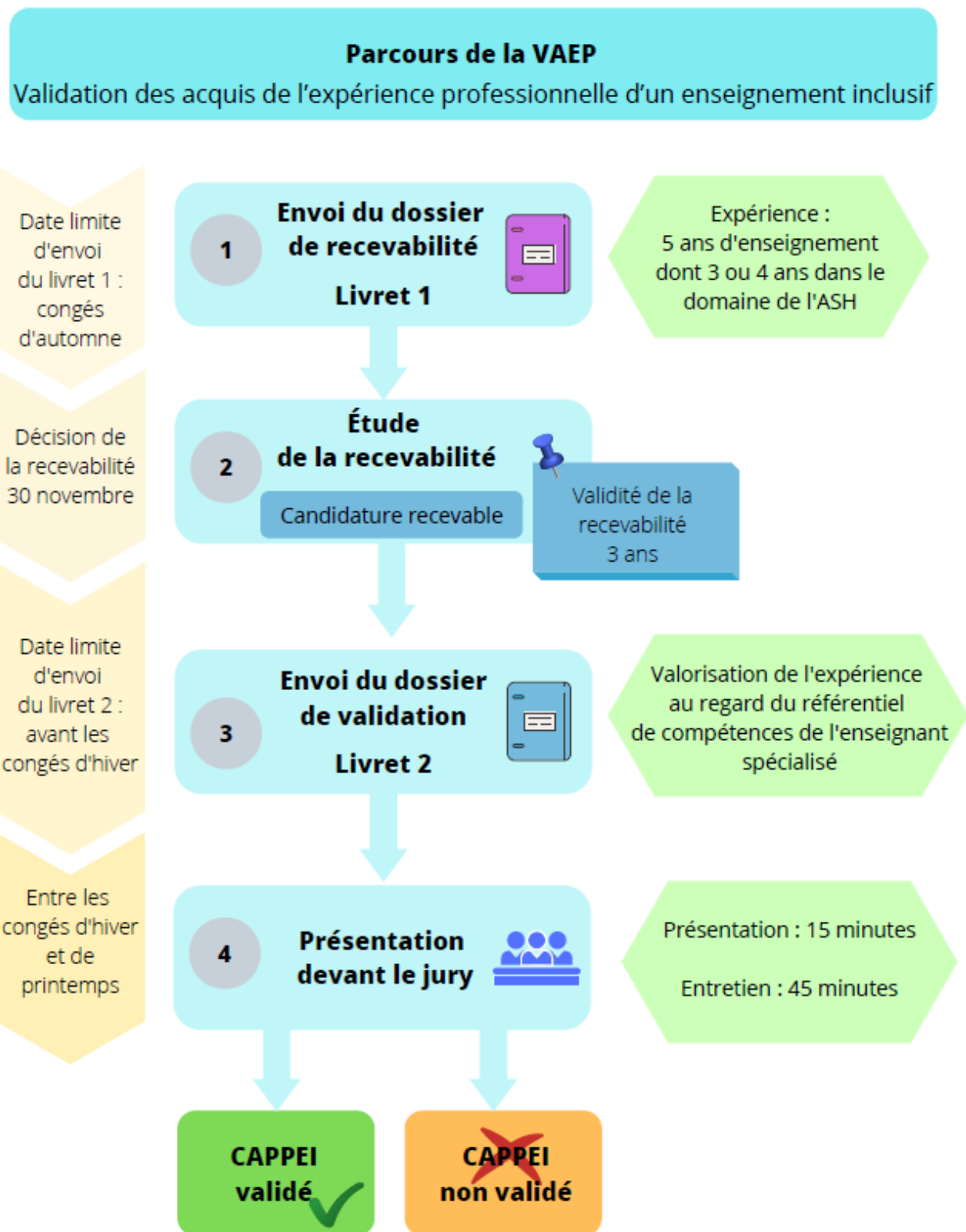
### 1. Le Cappei

Le certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (Cappei) a été institué pour attester la qualification des professeurs du premier et du second degré appelés à exercer leurs fonctions dans les écoles, les établissements scolaires, les établissements et services sanitaires ou médico-sociaux accueillant des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers liés à une situation de handicap, de grande difficulté scolaire ou à contribuer à la mission de prévention des difficultés d'apprentissage et d'adaptation de l'enseignement.

Le Cappei permet à un enseignant d'être affecté à titre définitif sur un poste qui relève de l'adaptation scolaire ou de la scolarisation des élèves en situation de handicap. Il peut désormais être obtenu par la validation des acquis de l'expérience professionnelle d'un enseignement inclusif (VAEP).

### 2. Le parcours de la VAEP

Dans un premier temps, le candidat à la VAEP doit renseigner et transmettre un dossier de recevabilité (**livret 1**). Ce dossier permettra de vérifier si la demande est en conformité avec les exigences de la démarche. Si la candidature est jugée recevable, la deuxième étape consiste à compléter un dossier de validation des acquis de l'expérience d'un enseignement inclusif (**livret 2**). Il s'agit de valoriser l'expérience, les compétences et aptitudes professionnelles acquises en rapport avec le référentiel des compétences spécifiques d'un enseignant spécialisé. Les candidats seront ensuite amenés à présenter leur dossier de validation et à valoriser leur parcours devant un jury. Une présentation de 15 minutes sera suivie d'un entretien de 45 minutes.



### 3. Le dossier de recevabilité – livret 1

Le dossier de recevabilité (**livret 1**) sera adressé au recteur d'académie avant la date limite. Cette date, publiée par l'académie, sera située avant les vacances d'automne.

Le livret 1 permet de présenter l'ensemble du parcours de façon synthétique.

L'étude de ce dossier permettra de déterminer si la candidature à la VAEP est recevable.

Les critères de recevabilité sont les suivants (l'ancienneté est calculée au 1<sup>er</sup> septembre de l'année scolaire en cours) :

- avoir exercé la fonction de professeur du 1<sup>er</sup> ou du 2<sup>nd</sup> degré pendant une durée minimale de cinq ans ;
- dont une expérience minimale dans le domaine de l'adaptation scolaire ou de la scolarisation des élèves en situation de handicap :
  - o de trois ans à temps complet ;
  - o ou de trois à six ans à temps partiel avec un minimum de 50 % des obligations réglementaires de service.

Le dossier de recevabilité comprend trois parties.

#### 1. L'identité du candidat

Le candidat indique dans cette partie son identité et sa situation administrative.

#### 2. Le parcours de formation

Les formations initiales et continues, les diplômes, concours et certifications professionnelles obtenus sont indiqués.

#### 3. Le parcours professionnel

L'ensemble du parcours professionnel et en particulier les postes occupés en lien avec l'École inclusive et la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers sont spécifiés. Il est possible, le cas échéant, d'indiquer des activités exercées comme bénévole.

Des pièces justificatives sont jointes au dossier (état-civil, diplômes, certifications professionnelles, dernier rapport d'inspection ou compte rendu de rendez-vous de carrière, justificatifs de l'expérience professionnelle).

### 4. Le dossier de validation – livret 2

Si la candidature a été jugée recevable par le recteur d'académie, le livret 2 doit être adressé à l'autorité administrative compétente. L'objectif de ce dossier est de mettre en valeur des connaissances, des aptitudes et des compétences qui ont été développées au fil de l'expérience professionnelle, sociale et personnelle. Les activités liées doivent permettre de valoriser les compétences du candidat en lien avec le référentiel des compétences spécifiques d'un enseignant spécialisé.

Le jury cherchera à connaître dans le détail la réalité des activités exercées, le champ d'intervention, la démarche employée pour les réaliser, les initiatives personnelles engagées, les difficultés rencontrées, leur dimension inclusive.

Un maximum de trois activités significatives mises en œuvre pour scolariser des élèves à besoins éducatifs particuliers doivent être présentées et analysées. Les activités seront détaillées en suivant un plan logique et cohérent.

#### 1. Contexte de l'activité

- Le lieu d'exercice, l'école, l'établissement, la structure...
- La classe, l'unité d'enseignement, les élèves
- L'environnement humain (la hiérarchie, les collègues, les AESH, la vie scolaire, les familles...)
- Les moyens matériels

#### 2. Présentation et analyse d'activités d'enseignement

- Mise en lien de l'analyse de la pratique avec les apports théoriques et les textes officiels
- Présentation de productions concrètes (productions écrites d'élèves, échanges transcrits...) étayant l'analyse
- Mise en lien des pratiques pédagogiques et des réussites des élèves

#### 3. Évolutions de la pratique

Expliciter en quoi l'expérience présentée a permis non seulement de faire progresser les élèves, mais également de faire évoluer la pratique pédagogique du candidat, pour atteindre des compétences d'enseignant spécialisé (prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves, rôle de personne-ressource...).

#### 4. Difficultés rencontrées et solutions proposées

Présentation des éventuelles difficultés rencontrées et des solutions proposées.

## 5. Présentation devant le jury

L'entretien avec le jury est mené à partir du dossier (livret 2) élaboré par le candidat portant sur sa pratique professionnelle. La présentation par le candidat, d'une durée de 15 minutes, est suivie d'un entretien d'une durée de 30 minutes.

Le candidat doit notamment témoigner de sa connaissance des modalités de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, de sa capacité à prendre en compte les besoins des élèves dans le domaine de l'enseignement adapté et de la scolarisation des élèves en situation de handicap.

## 6. Décision du jury

Les acquis de l'expérience professionnelle sont appréciés par le jury sur la base du dossier et de l'entretien. Le jury détermine les connaissances et aptitudes qu'il déclare acquises.

Il peut décider :

- d'une validation totale, le candidat est titulaire du Cappep ;
- d'une non-validation.

## Annexe VII – Dossier de recevabilité de la VAEP – Livret 1

### Dossier de recevabilité à adresser au recteur d'académie

Date limite de réception : \_\_ / \_\_ / 20 \_\_ (avant les congés d'automne).

Critères de recevabilité (l'ancienneté est calculée au 1<sup>er</sup> septembre de l'année scolaire en cours) :

- avoir exercé la fonction de professeur du 1<sup>er</sup> ou du 2<sup>nd</sup> degré pendant une durée minimale de cinq ans ;
- dont une expérience minimale dans le domaine de l'adaptation scolaire ou de la scolarisation des élèves en situation de handicap :
  - o de trois ans à temps complet,
  - o ou de trois à six ans à temps partiel avec un minimum de 50 % des obligations réglementaires de service.

Décision de la recevabilité de la candidature transmise avant le 30 novembre de l'année scolaire en cours.

Durée de validité de la recevabilité : 3 ans.

Madame                       Monsieur

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

## IDENTIFICATION DU CANDIDAT

Madame       Monsieur

Nom : \_\_\_\_\_

Nom d'usage : \_\_\_\_\_

Prénom(s) : \_\_\_\_\_

Date et lieu de naissance (département ou pays):

le \_\_ / \_\_ / \_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Nationalité : \_\_\_\_\_

Adresse (n°, rue, avenue, etc.):

\_\_\_\_\_

Code postal : \_\_\_\_\_ Ville : \_\_\_\_\_

☎ domicile : \_\_\_\_\_ ☎ portable : \_\_\_\_\_

Mél : \_\_\_\_\_

### **VOTRE SITUATION ACTUELLE :**

Administration : \_\_\_\_\_

Corps d'appartenance : \_\_\_\_\_

Grade : \_\_\_\_\_

Discipline (pour les professeurs du 2nd degré) : \_\_\_\_\_

Poste occupé au 01/09/20 \_\_ : \_\_\_\_\_

Ancienneté générale de service au 01/09/20\_\_ : \_\_ années \_\_ mois \_\_ jours



Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

VAEP – Livret 1 – session 20\_\_

## VOTRE EXPÉRIENCE AU REGARD DU PROFIL RECHERCHÉ

Les acquis de l'expérience professionnelle d'un candidat doivent être entendus comme l'ensemble des compétences, des aptitudes professionnelles et des connaissances qu'il a acquis dans l'exercice d'une activité en qualité de professeur.

### **RECEVABILITE : RECENSEMENT DES SERVICES EN TANT QUE PROFESSEUR**

Présentez dans le tableau ci-dessous tous les postes que vous avez occupés en tant que professeur en commençant par l'expérience la plus récente.

Indiquez dans la dernière colonne s'il s'agit d'une **expérience sur un poste de l'adaptation scolaire ou de la scolarisation des élèves en situation de handicap** en justifiant.

Période	Durée	Corps / emploi	Établissement / autre	Poste occupé	Poste de l'adaptation scolaire ou de la scolarisation des élèves en situation de handicap
Durée d'expérience en tant que professeur au 01/09/20__				Durée d'expérience dans la scolarisation d'élèves à BEP au 01/09/20__ :	

## DÉCLARATION SUR L'HONNEUR

Je soussigné(e) \_\_\_\_\_

souhaite présenter un dossier de VAEP (livret 2) conduisant à la délivrance du Cappei.

Je déclare sur l'honneur :

l'exactitude de toutes les informations figurant dans le présent dossier (livret 1) ;

avoir pris connaissance du règlement concernant les fausses déclarations\*.

À \_\_\_\_\_, le \_\_ / \_\_ / \_\_\_\_

Signature obligatoire

\* En cas de fausses déclarations, le candidat est passible des sanctions pénales prévues par les articles 441-6 et 441-7 du Code pénal. La loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés s'applique aux réponses faites sur ce formulaire. Elle garantit au candidat un droit d'accès et de rectification pour les données personnelles le concernant auprès de l'autorité.

Nombre total de pages de cette rubrique  
(y compris cette page de garde)

## Annexe VIII – Dossier de validation de la VAEP – Livret 2

Dossier de validation à adresser au recteur d'académie.

Date limite de réception du dossier par l'académie : 31 / 01 / 20 \_\_

Madame                       Monsieur

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Année scolaire d'obtention de la recevabilité de la demande : 20 \_\_ / 20 \_\_

## IDENTIFICATION DU CANDIDAT

Madame                       Monsieur

Nom : \_\_\_\_\_

Nom d'usage : \_\_\_\_\_

Prénom(s) : \_\_\_\_\_

Date et lieu de naissance (département ou pays) :

le \_\_ / \_\_ / \_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Nationalité : \_\_\_\_\_

Adresse (n°, rue, avenue, etc.) :

\_\_\_\_\_

Code postal : \_\_\_\_\_ Ville : \_\_\_\_\_

☎ domicile : \_\_\_\_\_ ☎ portable : \_\_\_\_\_

Mél : \_\_\_\_\_

### **SITUATION ACTUELLE :**

Administration : \_\_\_\_\_

Corps d'appartenance : \_\_\_\_\_

Grade : \_\_\_\_\_

Discipline (pour les professeurs du 2d degré) : \_\_\_\_\_

Poste occupé au 01/09/20 \_\_ : \_\_\_\_\_

Ancienneté générale de service au 01/09/20 \_\_ : \_\_ années \_\_ mois \_\_ jours

## MODE D'EMPLOI

Vous avez effectué une demande de validation des acquis de l'expérience professionnelle d'un enseignement inclusif (VAEP) en déposant votre dossier de recevabilité (livret 1) auprès de votre académie. Votre demande a été déclarée recevable. Cette décision est valable **pendant 3 ans** sous réserve d'évolution réglementaire de la certification Cappei.

Désormais, **vous allez renseigner ce dossier de validation (livret 2).**

Il s'agit d'un questionnaire guidé pour vous aider à décrire les activités les plus significatives que vous réalisez ou avez réalisées et qui correspondent aux activités du référentiel des compétences caractéristiques d'un enseignant spécialisé.

C'est à partir de la description détaillée de vos activités et du contexte dans lequel vous les exercez que le jury détectera les connaissances et compétences que vous mettez en œuvre et vérifiera ensuite si elles sont conformes aux exigences du Cappei.

À la suite de l'évaluation que le jury aura faite de votre dossier de validation, il vous recevra en entretien et transmettra une proposition de validation ou non au recteur qui décidera.

Vous devez, dans un premier temps choisir les activités les plus significatives que vous allez décrire. Celles-ci doivent témoigner de la scolarisation d'élèves à besoins éducatifs particuliers.

Vous décrirez **au maximum 3 activités**, numérotées de 1 à 3. Pour chaque activité, vous présenterez :

- la structure (école, établissement ...) dans laquelle vous exercez ou avez exercé ;
- le poste que vous occupez ou occupiez ;
- l'activité. Vous pouvez vous appuyer sur des situations concrètes et fournir des exemples de séquences ou de séances, des travaux d'élèves, des documents numériques...

## VOTRE CV

*Vous mettez en exergue les expériences en rapport direct avec le référentiel des compétences spécifiques d'un enseignant spécialisé.*

## INTRODUCTION

*Vous apportez notamment des informations afin d'expliquer au jury votre motivation et vos objectifs.*

## FICHE DESCRIPTIVE DE LA STRUCTURE

Présentez la structure de l'activité n° \_\_\_\_.

À titre indicatif, vous pouvez développer les points suivants :

- Nom et statut (forme juridique : école, établissement scolaire, établissement médico-social, établissement pénitentiaire, société, association, etc...)
- Activités de votre structure (niveau scolaire, ...)
- Effectif (nombre de professionnels, nombre d'élèves)
- Niveau des élèves, présence de dispositifs spécifiques dans le domaine de l'adaptation scolaire ou de la scolarisation des élèves en situation de handicap (Ulis, unité d'enseignement -UE, -UEE, Segpa, Erea), établissement de l'éducation prioritaire (REP, REP+) ...
- Localisation géographique
- ...



## FICHE DESCRIPTIVE DU POSTE OCCUPÉ

*Indiquez l'intitulé du poste et présentez votre poste (ce que vous faites réellement).*

Activité n° \_\_\_\_

À titre indicatif, vous pouvez développer les points suivants :

- Indiquez votre statut : fonctionnaire, contractuel, nommé à titre provisoire ou définitif...
- Quelle place occupez-vous dans la structure ou le dispositif ? Indiquez les personnes avec lesquelles vous travaillez (hiérarchie, collègues, AESH, ...).

*Précisez les missions que vous réalisez.*

Vous indiquerez :

- les classes dans lesquelles vous enseignez ;
- le cas échéant, vos fonctions de personne-ressource, de direction d'école, de tuteur ;
- si des changements importants ont marqué l'évolution de votre emploi, de quel ordre étaient-ils ? Comment avez-vous fait face à ces changements ?
- expliquez si vous avez eu la possibilité de proposer des améliorations ou des changements sur votre poste de travail.

## FICHE DESCRIPTIVE DE L'ACTIVITÉ

*Votre fiche sera structurée selon le déroulé présenté ci-dessous.*

1. Présentation de l'activité (contexte, objectif(s), fréquence...):
2. En vous appuyant sur une ou des situation(s) vécue(s), décrivez comment vous vous organisez et comment vous procédez pour réaliser cette activité.

Vous montrerez comment vous tenez compte :

- des ressources disponibles (matériel, informations, connaissances mobilisées, partenaires, ...);
- des contraintes existantes (sécurité, délais, hygiène, ...);
- des relations internes et externes (avec les élèves, les partenaires, les familles, ...);
- de la réglementation, des programmes scolaires;
- ...

et vous argumenterez vos choix.

3. Comment est évaluée cette activité ? (auto-évaluation, résultats des évaluations des élèves, évaluation par la hiérarchie, ...)

Le cas échéant, indiquez ce qui pourrait être amélioré et comment.

## RÉCAPITULATIF DU CONTENU DU LIVRET

Vérifiez que les éléments suivants figurent dans votre livret et inscrivez-en le nombre. Précisez les numéros de page dans la colonne de droite.

Documents	Nombre	Numéro de page
Votre CV <i>Vous surlignerez les expériences en rapport direct avec le Cappei</i>		
Fiche(s) descriptive(s) de votre (vos) structure(s) – 3 maximum		
Fiche(s) descriptive(s) de votre (vos) poste(s) occupé(s) – 3 maximum		
Fiche(s) descriptive(s) de votre (vos) activité(s) – 3 maximum		
<i>Si besoin</i> Annexes : préparations, fiches de séquences, de séances, schémas, travaux d'élèves...		
Déclaration sur l'honneur		

## DÉCLARATION SUR L'HONNEUR

Je soussigné(e) \_\_\_\_\_

déclare sur l'honneur :

- l'exactitude de toutes les informations figurant dans le présent dossier (livret 2) ;
- avoir pris connaissance du règlement concernant les fausses déclarations\*.

À \_\_\_\_\_, le \_\_ / \_\_ / \_\_\_\_      Signature obligatoire

\* En cas de fausses déclarations, le candidat est passible des sanctions pénales prévues par les articles 441-6 et 441-7 du Code pénal.  
La loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés s'applique aux réponses faites sur ce formulaire. Elle garantit au candidat un droit d'accès et de rectification pour les données personnelles le concernant auprès de l'autorité.

Nombre total de pages de ce livret  
(y compris cette page)